

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Agencia local de educación (LEA, por sus siglas en inglés) Nombre: Código CDS de

Los Angeles Leadership Academy: 19 64733 1996610

Año Escolar: 2023-24

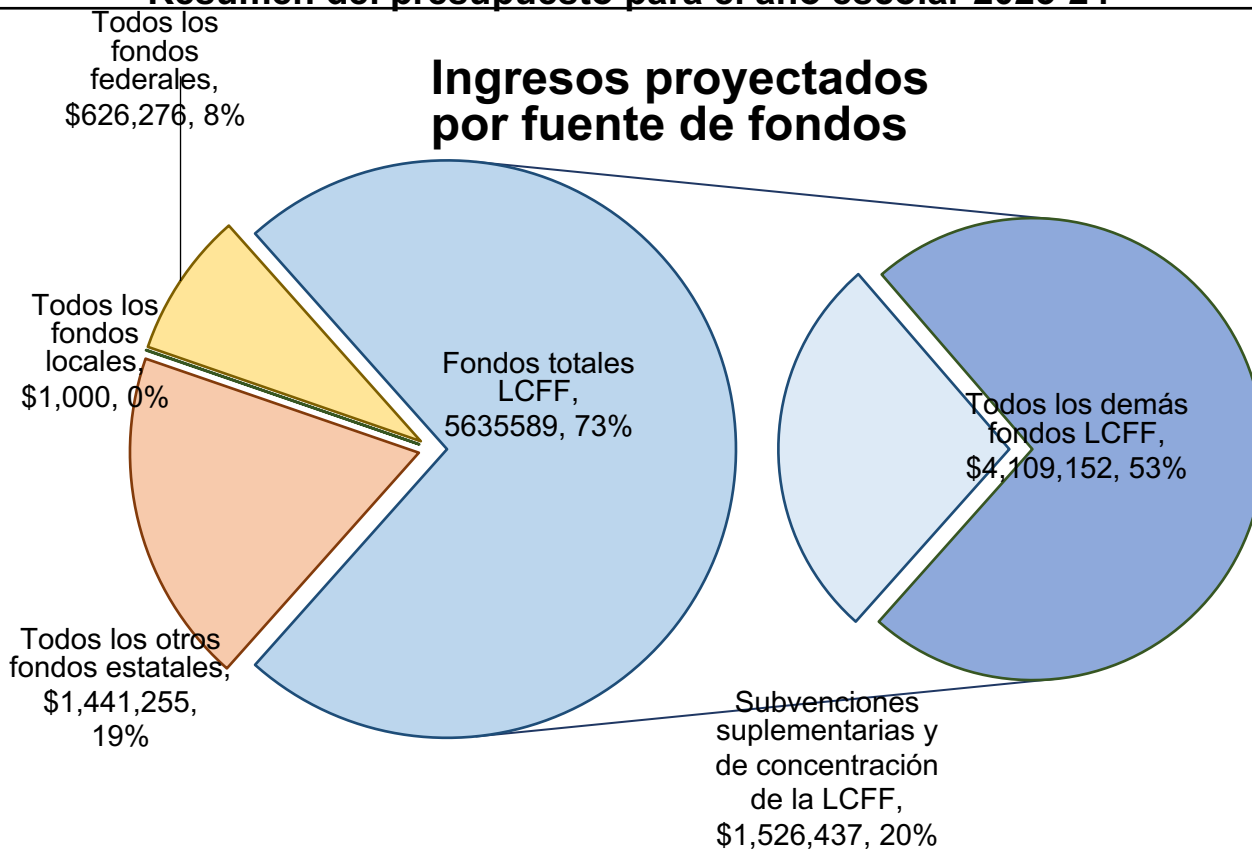
Información de contacto de LEA: Arina Goldring- Ravin CEO/ Superintendente; agoldring@laleadership.org; 818-60

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, llamadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Este gráfico muestra el total de ingresos para fines generales que Los Angeles Leadership Academy espera recibir

Resumen del presupuesto para el año escolar 2023-24

Ingresos proyectados por fuente de fondos

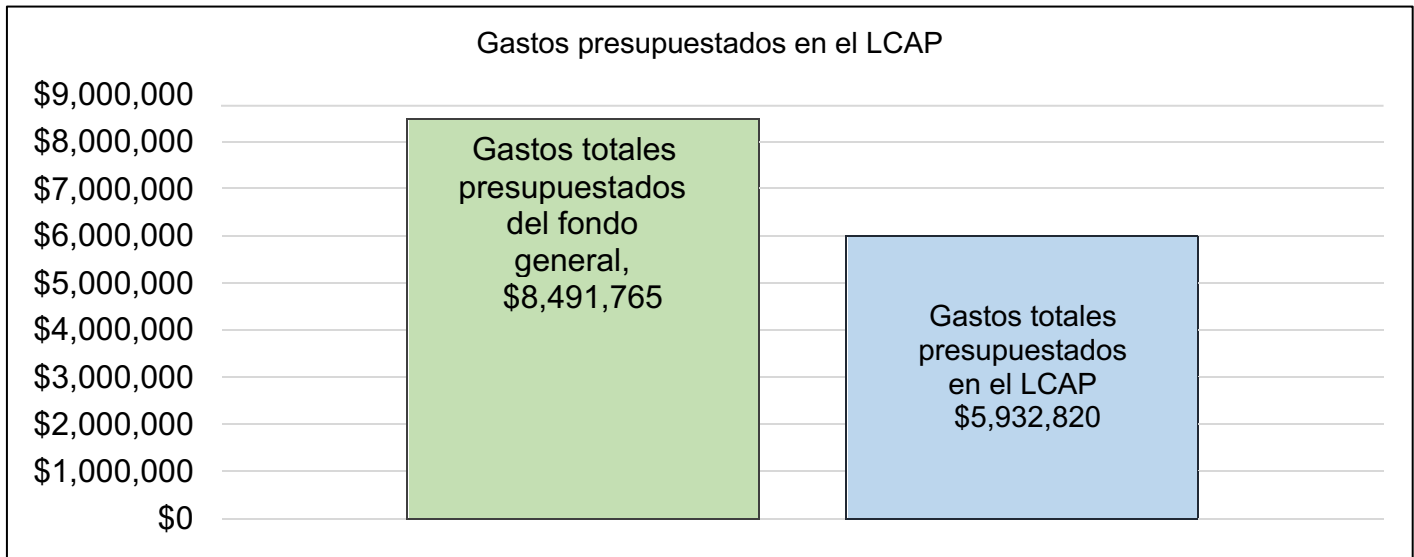


el año que viene de todas las fuentes.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: Los ingresos totales previstos para Los Angeles Leadership Academy ascienden a \$7,704,120.00, de los cuales \$5,635,589.00 corresponden a la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), \$1,441,255.00 son otros fondos estatales, \$1,000.00 son fondos locales y \$626,276.00 son fondos federales. De los \$5,635,589.00 en Fondos LCFF, \$1,526,437.00 se generan basados en la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.



Este gráfico brinda un breve resumen de cuánto tiene previsto gastar Los Angeles Leadership Academy en 2023-24. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: Los Angeles Leadership Academy tiene previsto gastar \$8,491,765.00 para el año escolar 2023-24. De esa cantidad, \$5,932,820.00 están vinculados a acciones / servicios en el LCAP y \$2,558,945.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

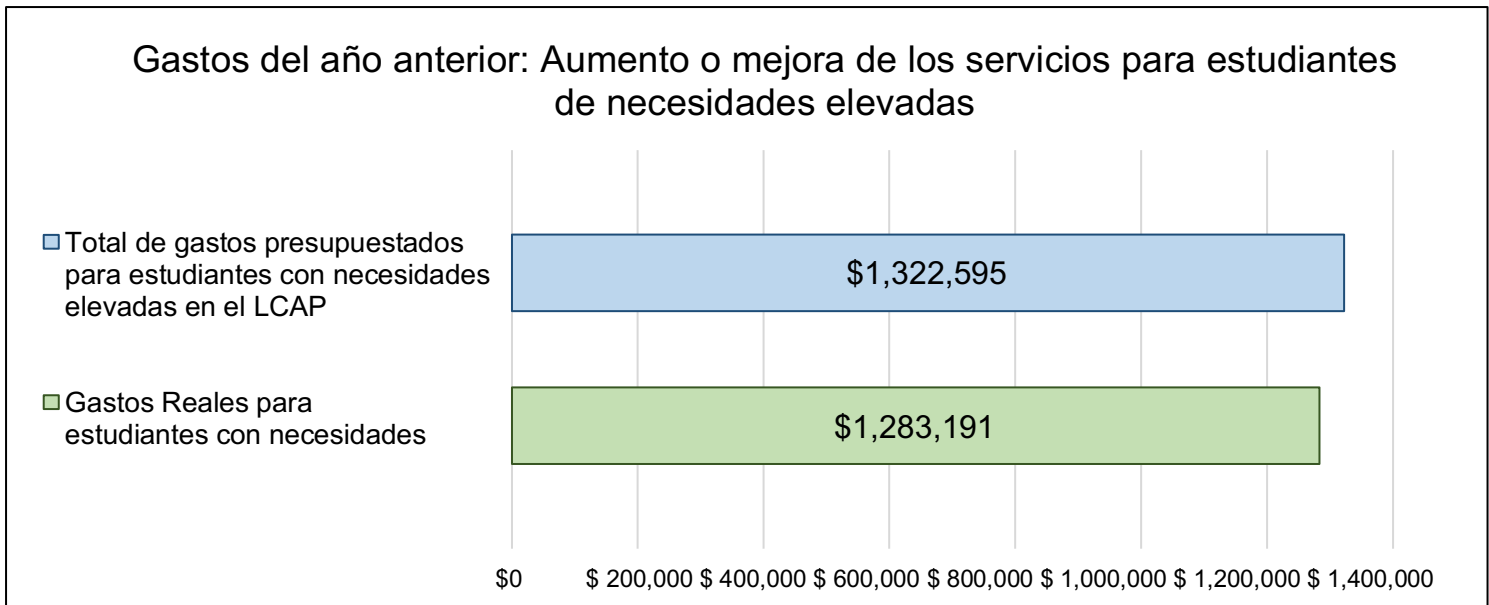
amortización, tarifa de supervisión del distrito, gastos de oficina en casa (salarios administrativos, tarifas de consultoría no instructiva, servicios empresariales, tarifas legales)

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP para el año escolar 2023-24

En 2023-24, Los Angeles Leadership Academy proyecta que recibirá \$1,526,437.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos. Los Angeles Leadership Academy debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP. Los Angeles Leadership Academy tiene previsto destinar \$1,548,336.00 al cumplimiento de este requisito, tal y como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en 2022-23



Este gráfico compara lo que Los Angeles Leadership Academy presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas con lo que Los Angeles Leadership Academy estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en el año actual.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: En 2022-23, el LCAP de Los Angeles Leadership Academy presupuestó \$1,322,595.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas. Los Angeles Leadership Academy gastó realmente \$1,283,191.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en 2022-23. La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales de \$39,404.00 tuvo la siguiente repercusión en la habilidad de Los Angeles Leadership Academy para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas:

Todos los servicios se brindaron según lo previsto. La variación del 3% en los gastos puede explicarse por las fluctuaciones normales de los costes de personal.

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Los Angeles Leadership Academy	Arina Goldring-Ravin Directora ejecutiva/ Superintendente	agoldring@laleadership.org 818-605-6964

Resumen del Plan 2023-24

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA.

Los Angeles Leadership Academy (LALA, por sus siglas en inglés) incluye una escuela intermedia y una escuela secundaria en dos sitios separados que atienden a estudiantes urbanos de los grados 6 a 12 en la comunidad de Lincoln Heights, al noreste de Los Angeles. Según los datos del censo de EE UU, la comunidad es aproximadamente un 68% latina y cuenta con una de las poblaciones más altas de residentes de entre 10 y 18 años del condado de Los Angeles. Las necesidades de los estudiantes de esta comunidad incluyen la mejora de la fluidez en el idioma inglés, la reducción de la brecha de logros y el acceso a recursos y servicios que de otro modo serían inaccesibles debido a las altas tasas de pobreza entre los residentes de la comunidad. Actualmente, nuestra población estudiantil está compuesta por 418 estudiantes de los cuales el 95.5% son estudiantes latinos, el 86.1% son estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, el 25.4% son estudiantes que aprenden inglés y el 15.6% son estudiantes con necesidades excepcionales. Una ventaja de ser una escuela pequeña es que los socios educativos pueden dedicar tiempo a desarrollar relaciones entre ellos. Una de nuestras fortalezas es la comunidad "familiar" que hemos desarrollado.

Desde su creación, LALA se ha centrado en la participación de los estudiantes a través de un aprendizaje constructivista práctico y centrado en el alumno. LALA también ha hecho hincapié en la importancia de la Justicia Social como parte integral del programa de la escuela. Siguiendo los principios de competencia cultural y enseñanza culturalmente receptiva, nuestros estudiantes se convierten en eruditos, activistas y creadores que demuestran los valores del Mandala de la escuela: amor, valentía, indagación, empoderamiento, integridad, comunidad y bienestar.

Un componente integral de nuestra misión de justicia social y liderazgo es la Granja LALA. LALA cuenta con una granja de estudiantes en el campus de la escuela secundaria. Además de la asignatura electiva Farming for Social Justice (Agricultura para la justicia social) aprobada por la A-G, en la que los estudiantes aprenden sobre sostenibilidad, agricultura, historia y cultura, los estudiantes han formado un club de agricultura LALA y el liderazgo estudiantil organiza viajes de campo educativos para estudiantes de primaria y escuela intermedia.

Estamos orgullosos de nuestras asociaciones comunitarias que nos permiten satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias. A través de nuestra asociación con ELAC, LACC y Trade Tech, los estudiantes han tenido acceso a una variedad de cursos de colegios comunitarios en línea y presenciales que se consideran créditos para la graduación en LALA y también podrían contar como créditos universitarios para su especialización. Los cursos han incluido el lenguaje de signos americano, ingeniería 101, psicología, salud, ciencias políticas, sociología e informática. Además de esta asociación, colaboramos con VIP, GRYD, PESA, Didi Hirsch y el programa de prácticas de consejería de la USC para garantizar que se cubren las necesidades de nuestros estudiantes.

El propósito de este Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) es abordar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para Los Angeles Leadership Academy que es el Programa de toda la escuela; en lo sucesivo denominado LCAP. El plan de la Escuela Charter es cumplir efectivamente con los requisitos de la ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales. El plan de la escuela autónoma es cumplir eficazmente con los requisitos de la ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales. Los planes incluidos en el LCAP abordan estos requisitos centrándose en tres grandes metas.

La escuela autónoma completó una evaluación de necesidades exhaustiva de toda la escuela que incluía un análisis de los datos estatales verificables y de los datos de rendimiento local utilizados para medir los resultados de los estudiantes, tal y como se evidencia en la parte de actualización anual del LCAP. El proceso de evaluación de necesidades incluyó reuniones con los padres, el personal clasificado, los maestros y los administradores para identificar las áreas de oportunidad para los estudiantes y los grupos de estudiantes que no están logrando el dominio de los estándares y para identificar las estrategias que se implementarán en el LCAP para abordar esas áreas de oportunidad.

La identificación del proceso para evaluar y monitorear la implementación del LCAP y el progreso hacia el logro de las metas establecidas incluirá la discusión de las acciones y servicios con el uso de fondos suplementarios a nivel escolar a través del Consejo Asesor del Distrito que aprende inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). El DELAC se reunirá al menos cuatro veces al año para informar del proceso. Los padres, el personal clasificado, el personal certificado y un administrador formarán el comité. El número de padres será superior o igual al número total de miembros del personal. El comité discutirá el rendimiento académico, los servicios suplementarios y las áreas para hacer mejoras con los fondos del Título como parte del Plan Escolar incluido en las conversaciones del LCAP en la reunión del otoño y en la reunión de la primavera. Los maestros, el personal, los estudiantes y los padres también participan en una encuesta anual que brinda comentarios sobre las metas y los servicios. Los maestros, el personal y los administradores participan activamente en el proceso de toma de decisiones a lo largo del año y durante los talleres del LCAP. Las decisiones tendrán en cuenta las necesidades de Los Angeles Leadership Academy basadas en los datos de logro estudiantil para incluir SBAC, ELPAC, y los datos de evaluación intermedia, las evaluaciones acumulativas, y la asistencia y los datos demográficos de los estudiantes para incluir todos los subgrupos significativos. Estos datos sobre el logro estudiantil y los datos demográficos de los estudiantes se usarán como base para tomar decisiones sobre el uso de fondos federales suplementarios y el desarrollo de políticas sobre servicios básicos fundamentales.

En el año escolar 2022-23, nuestra escuela fue identificada para recibir apoyo específico adicional y mejora (ATSI, por sus siglas en inglés). Esto significa que, basándose en los datos del California School Dashboard de 2022, los estudiantes con discapacidades se encontraban en el nivel más bajo de todos los indicadores estatales menos uno. Este plan abordará formas de mejorar los resultados de nuestra escuela y de los estudiantes con discapacidades en particular, basándose en una evaluación de necesidades y en la identificación de desigualdades en los recursos.

Cada meta incluye acciones y servicios que abordan las necesidades de todos los estudiantes y subgrupos significativos que incluyen estrategias basadas en evidencias que brindan oportunidades a todos los niños, métodos y estrategias instructivas, y un enfoque particular en los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o el progreso basado en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

Basándonos en nuestra revisión del CA Dashboard de 2022 estamos orgullosos de nuestro éxito en las siguientes áreas:

El progreso de los estudiantes que aprenden inglés se sitúa en un nivel muy alto, con un 64.6% de estudiantes que aprenden inglés que progresan hacia el dominio del inglés subiendo un nivel o manteniéndose en el nivel más alto en el ELPAC de 2021-22. Atribuimos este éxito al apoyo adicional que brindamos a todos los estudiantes con clases reducidas y un plan de estudios de alta calidad, así como al apoyo adicional brindado a los estudiantes que aprenden inglés a través de la instrucción ELD y el apoyo de paraprofesionales en el salón de clases. Estos apoyos continuarán el próximo año.

La tasa de suspensión se sitúa en el nivel medio con un 3.3% de estudiantes suspendidos en 2021-22. Se trata de un porcentaje más bajo de estudiantes suspendidos que en 2019, antes de las interrupciones escolares relacionadas con la pandemia. Atribuimos este éxito a la solidez del Aprendizaje social emocional y a las Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyos (PBIS, por sus siglas en inglés) que se implementaron cuando los estudiantes volvieron a la instrucción plena en persona el año pasado. Este año la implementación del PBIS ha tenido mucho éxito, como lo demuestran los estudiantes que muestran una gran motivación para ganarse los incentivos disponibles, como los viajes de campo y las actividades en la escuela. Continuaremos con estas prácticas el año que viene para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan.

Los indicadores locales se cumplieron en todas las áreas.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y

Basándonos en nuestra revisión del CA Dashboard de 2022, hemos identificado necesidades en las siguientes áreas:

El logro en Artes del idioma inglés es una necesidad identificada con un estado general bajo en el CA Dashboard. Antes de la pandemia, los estudiantes de LALA progresaban de forma constante en ELA, y ahora que volvemos a tener una instrucción en persona plena y las ausencias de los estudiantes se nivelan, las acciones de la escuela para apoyar el logro en ELA volverán a situar a los estudiantes en su trayectoria de crecimiento previa. LALA continuará centrándose en el seguimiento del uso del plan de estudios aprobado por la Junta a través de los niveles de grado, aumentando el crecimiento de los maestros en los niveles de rendimiento de los indicadores específicos de la Rúbrica de las 5 Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje para el Crecimiento Instructivo, utilizando rúbricas y estrategias alineadas en toda la escuela a través de las disciplinas, así como brindando tutoría en grupos pequeños para los estudiantes con dificultades. Además, se seguirá enfocando el uso de contenidos digitales adaptables y otros recursos para brindar instrucción diferenciada e intervención a estudiantes de subpoblaciones significativas.

El logro en matemáticas es también una necesidad identificada con una situación general muy baja en el CA Dashboard de 2022, con estudiantes que obtienen una calificación media de 124 puntos por debajo del estándar en matemáticas. El logro estudiantil en matemáticas era un área de necesidad antes de la pandemia y el CA Dashboard 2019 muestra que los estudiantes rinden un promedio de 108.9 puntos por debajo del estándar. Basándose en esos datos, la escuela inició un sólido plan de mejora para aumentar el logro de los estudiantes en matemáticas. Desgraciadamente, la pandemia cerró escuelas e interrumpió la instrucción cuando esa labor estaba en marcha y aún no hemos visto el impacto de estas acciones. De hecho, las calificaciones de los estudiantes descendieron aún más durante este tiempo.

LALA continuará involucrando a los maestros de los grados 6-12 en el aprendizaje profesional con énfasis en el aumento de la capacidad, la familiaridad y la experiencia con el apoyo al discurso en el aula, los ambientes de clase centrados en los estudiantes que se centran en la equidad y la instrucción rigurosa en matemáticas a través de WestEd. WestEd es un desarrollo profesional integral basado en la investigación y la evidencia que mejorará la instrucción en matemáticas brindando a los maestros acceso a prácticas efectivas de enseñanza de las matemáticas, como orquestar discusiones matemáticas productivas y plantear preguntas con propósito, y los Estándares para la Práctica de las Matemáticas, tal como se describen en los Estándares Estatales Básicos Comunes para las Matemáticas de California. Además, los administradores de los sitios y los profesores de 6 a 12 años utilizarán la estructura de las 5 dimensiones de la enseñanza y el aprendizaje (Centro para el liderazgo educativo) para mejorar las prácticas de instrucción a través de un modelo de entrenamiento de profesores con la meta de influir positivamente en el logro estudiantil.

Además, los estudiantes de la escuela intermedia han estado recibiendo clases particulares específicas de matemáticas en persona durante la jornada escolar y el próximo año la escuela añadirá clases particulares en persona durante la jornada escolar en la escuela secundaria. Tanto los estudiantes de la escuela intermedia como los de la escuela secundaria han recibido este año servicios de tutoría virtual. La implementación del programa de tutoría de la escuela intermedia ha sido exitosa y esperamos ver el crecimiento de los estudiantes en la evaluación de matemáticas CAASPP de este año.

La escuela también está explorando un cambio en la estructura de la clase de intervención de la escuela secundaria con posibles cambios en los recursos curriculares, El personal, y / o el uso de software de adaptación. Las decisiones finales sobre este programa se tomarán durante el verano con el aporte de los socios educativos y la información final sobre la disponibilidad de personal.

El absentismo crónico es una necesidad identificada a nivel de escuela intermedia con el CA Dashboard mostrando un estado general muy alto con un 39.5% de estudiantes ausentes durante el 10% o más de los días que estuvieron inscritos en la escuela. En la escuela secundaria, el 41.8% de los estudiantes sufrió ausentismo crónico en 2021-22. Prevemos que este alto nivel de ausentismo crónico mejore a medida que mejoren las circunstancias de la pandemia y los estudiantes no tengan que permanecer en cuarentena por contacto cercano con el COVID-19. A pesar de la mejora de las circunstancias del COVID-19, la escuela no ha recuperado la tasa de asistencia anterior a la pandemia debido a la gran cantidad de otras enfermedades, como el RSV y la gripe, que circulan por la comunidad y que hacen que los estudiantes no vayan a la escuela. Tenemos previsto abordar el ausentismo crónico en 2023-24 con la contratación de un nuevo coordinador de padres. El nuevo coordinador de padres dedicará el sesenta por ciento de su tiempo a ponerse en contacto con los padres de los estudiantes que corren el riesgo de estar crónicamente ausentes o que ya han alcanzado el umbral de ausentismo crónico para determinar qué necesitan la familia y el estudiante para asistir a la escuela todos los días.

La tasa de graduación es una necesidad identificada con un estatus bajo en el CA Dashboard de 2022 con una tasa de graduación del 70.6%. Correlación con esta baja tasa de graduación es una alta tasa de abandono escolar en la escuela secundaria del 23.4% para la clase graduada de 2022. Atribuimos estos datos a la dificultad de mantener la participación de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia cuando las familias de los estudiantes de escuela secundaria estaban sometidas a enormes presiones económicas y, a menudo, los estudiantes dejaban de asistir a clase para conseguir un trabajo que ayudara económicamente a sus familias. La escuela cuenta con un consejero dedicado a atender a los estudiantes de último curso de secundaria para asegurarse de que van por buen camino hacia la graduación. La escuela tiene previsto abordar aún más esta necesidad en 2023-24 mediante la contratación de un coordinador de padres que estará en comunicación regular con las familias sobre cuestiones de asistencia y podrá vincular a las familias con los recursos comunitarios adecuados para evitar que los estudiantes abandonen los estudios debido a presiones financieras.

Estudiantes con discapacidades: En general, encontramos que el porcentaje de estudiantes que califican para los servicios de educación especial ha aumentado del 10.5% en 2019-20 al 15.6% en 2021-22, y este subgrupo está luchando a través de la junta en los indicadores académicos y de participación en el CA Dashboard. Para abordar estas necesidades, LALA ha añadido nuevas capas de apoyo a los estudiantes con discapacidades para garantizar su progreso. Estamos aumentando el nivel de participación de los estudiantes con discapacidades con registros semanales de grado y brindando opciones híbridas para que los padres de los estudiantes con discapacidades asistan a las reuniones. Este año ha aumentado el número de padres que asisten a las reuniones escolares.

Se ha dado prioridad a las personas con discapacidad para que reciban servicios de tutoría en persona, y estamos viendo cómo aumentan las calificaciones de los estudiantes en el salón de clases como resultado del apoyo adicional de las tutorías y de las revisiones semanales de las calificaciones. Prevemos que la incorporación del coordinador de padres el año que viene apoyará el aumento de la asistencia de todos los estudiantes, pero especialmente de los subgrupos con mayores necesidades.

Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluyendo características claves que se deben enfatizar.

El LCAP 2023-24 brinda nuestro plan de mejora y desarrollo. Hemos diseñado tres metas que abarcan la amplitud de nuestro programa.

Meta 1: Aumentar el logro de los estudiantes en Artes del idioma inglés y Matemáticas para cerrar la brecha de logros entre los subgrupos de estudiantes y la población general basado en el California Dashboard proporcionando instrucción de alta calidad, plan de estudios de alta calidad en dos idiomas y materiales de instrucción, servicios de tutoría, intervención, monitoreo del progreso académico, desarrollo profesional, tecnología y recursos digitales, apoyo a los estudiantes que aprenden inglés y servicios de educación especial.

Meta 2: Trabajar en colaboración con los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad para aumentar los recursos con el fin de brindar una experiencia escolar de apoyo que atienda a todas las diferentes necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes brindando eventos familiares, talleres y actividades de divulgación para las familias y la comunidad.

Meta 3: Garantizar que el sitio escolar tenga un ambiente seguro, inclusivo y acogedor para todos los estudiantes y sus familias, de modo que todos los estudiantes estén en sus clases preparados para aprender brindando un programa PBIS, actividades de enriquecimiento, un programa de nutrición, uniformes para los estudiantes, apoyo de salud mental y un encargado de asistencia.

Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo integral y mejora debe responder a los siguientes avisos.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

LALA es una LEA de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

No aplica

Monitoreo y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

No aplica

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso usado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP.

LALA cree que el aporte de las partes interesadas impulsa el desarrollo del plan. LALA consultó a los padres, los alumnos, el personal de la Escuela, incluidos los directores, los maestros y el administrador de educación especial, las unidades locales de negociación y la comunidad a lo largo del curso, llevando a cabo reuniones y administrando encuestas a todos los empleados, estudiantes y padres.

LALA no presta servicio a ninguna tribu. No hay ninguna organización de derechos civiles, incluidas las organizaciones de derechos de los discapacitados, conectada con nuestra comunidad escolar. La Junta Directiva de LALA está compuesta por un grupo diverso de miembros de la comunidad que forman parte de otras organizaciones que representan los intereses de los estudiantes desatendidos, como la Alianza por los Derechos de los Niños. La escuela mantiene una asociación con los Servicios de Salud Mental Didi Hirsch y su personal brinda aportes sobre la mejor manera de satisfacer las necesidades de salud mental de los estudiantes desatendidos.

Para consultar a sus diversas partes interesadas, LALA utilizó su proceso de mejora de la escuela en desarrollo: un ciclo de un año que implica a las partes interesadas internas y externas en una reflexión activa sobre el estado actual de la escuela y sus metas, con el objetivo de perfeccionar el plan actual. La meta del proceso -conseguir un consenso en torno a un plan estratégico que aborde las necesidades de los estudiantes de LALA- está siempre clara para las partes interesadas. Este proceso se ha caracterizado por un intercambio de información entre las partes interesadas claro, preciso y transparente y por la multitud de oportunidades que han tenido para expresar sus opiniones. Un corolario del compromiso de LALA con la comunicación con las partes interesadas ha sido el suministro de datos fiables y evidencias objetivas que sirvan de base para discusiones productivas y decisiones basadas en datos. Los maestros y los administradores han trabajado cercanamente para analizar los resultados de las evaluaciones intermedias de lectura, idioma y matemáticas, las evaluaciones CAASPP de ELA y matemáticas, las evaluaciones sumativas de las unidades y los programas de intervención y enriquecimiento de LALA. La Facultad y los administradores han usado las reuniones semanales del personal y las reuniones semanales por niveles de grado para discutir los datos y sus implicaciones, discusiones que han informado los planes de desarrollo de la escuela.

Aunque los administradores han recibido aportaciones durante estas sesiones con los maestros, LALA ha establecido otras oportunidades formales para que los maestros brinden su aporte. LALA ha dedicado explícitamente una ocasión durante sus reuniones de colaboración de los miércoles y los días sin alumnos para recoger los aportes del profesorado sobre los planes de organización. LALA también ha encuestado regularmente a su facultad sobre diversos temas que van desde la disciplina de los estudiantes hasta el programa de desarrollo profesional de LALA. Los profesores han seguido ocupando puestos reservados en el Consejo del Sitio Escolar de LALA, el Consejo Asesor de Padres que aprenden inglés y el Consejo de planes de estudios, que brindaron un aporte explícito al LCAP. Los maestros también han tenido la oportunidad de brindar su aporte con su acceso directo al director ejecutivo/Superintendente de LALA, quien mantiene una política de puertas abiertas y ha organizado foros de escucha con la Facultad. En cuanto a los directores y otros administradores de la escuela, tienen un aporte significativo en los planes estratégicos de la LEA, dado que la escuela y la LEA existen como una sola. Su aporte se tiene en cuenta en las reuniones periódicas del equipo de liderazgo. Para los padres y los miembros de la comunidad, LALA ha organizado e invitado a los padres a diversos foros centrados en la presentación de datos sobre la mejora de la escuela y la recogida de aportes. Durante varios foros abiertos y las reuniones periódicas de Coffee with the Principal, los administradores y los padres han revisado los datos de los estudiantes de toda la escuela, contextualizando estos resultados a la luz de la misión y los planes de la escuela. Estas sesiones han brindado a los padres la oportunidad de dialogar sobre los progresos y de hacer sugerencias para mejorar. Los padres y otras partes interesadas han sido invitados a las reuniones bimensuales de la Junta Directiva de la escuela, así como a todas las reuniones de los distintos comités de la escuela. Todas estas reuniones han seguido siendo públicas y continúan reservando ocasiones para comentarios abiertos. Además de los foros y las reuniones, LALA mantiene una comunicación regular con las familias para ponerlas al día sobre sus estudiantes y la escuela. Los padres reciben llamadas telefónicas, mensajes de texto y correos electrónicos, cartas del director e informes de progreso cada cinco

semanas. LALA considera a sus familias como parejas importantes e invierte regularmente en el desarrollo de estas relaciones. Como resultado, los maestros de los estudiantes se convierten en vías de confianza para que las familias transmitan sus preocupaciones, que a su vez han servido como sus defensores.

LALA brinda también una vía para que los estudiantes expresen su voz, apoyando a un grupo de liderazgo estudiantil. Además de planificar actos escolares y eventos para recaudar fondos, este grupo da voz y defiende las iniciativas e intereses de los estudiantes bajo la dirección de un consejero de la facultad, que ha establecido regularmente canales de comunicación con los administradores de la escuela.

LALA presentó el LCAP al SSC el 1 de mayo de 2023 para su comentario. El 13 de junio de 2023 se celebró una audiencia pública y la junta aprobó el LCAP el 29 de junio de 2023.

Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos.

En cuanto a las fortalezas de LALA, los padres comentaron que el PBIS era efectivo. La suspensión y la expulsión también son bastante bajas. En cuanto a las necesidades de LALA, al igual que con la academia de primaria, la inscripción y la asistencia deben mejorar y les gustaría contar con un coordinador de padres. Como en el caso de la escuela primaria, también les gustaría ver mejoras en el aspecto visual de LALA.

Para este año escolar, los maestros, el personal y los administradores expresaron su agradecimiento por la incorporación de servicios de tutoría en persona para los estudiantes de la escuela intermedia. Les gustaría que estos servicios también estuvieran disponibles para los estudiantes de escuela secundaria. Los maestros aprecian cómo se incorpora el programa de la granja a la escuela. Comentaron que el programa deportivo era una fortaleza, pero sugirieron un equipo de animadoras o incluso otras actividades después de la escuela.

A los estudiantes les gustaría tener actividades adicionales después de la escuela.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por la opinión específica de los socios educativos.

Debido a los comentarios positivos sobre los servicios brindados actualmente, no hay cambios en el LCAP basados en los comentarios de los socios educativos.

Metas y acciones

Meta 1

Meta nº	Descripción
1	Aumentar el logro de los estudiantes en Artes del idioma inglés y Matemáticas para cerrar la brecha de logros entre los subgrupos de estudiantes y la población general, basado en el California Dashboard.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Los estudiantes deben tener acceso a un programa riguroso de plan de estudios e instrucción alineado con CCSS, NGSS y otros estándares estatales adoptados por California, ser seguidos en su progreso hacia el dominio de estos estándares y recibir apoyo diferenciado para asegurar que puedan completar los requisitos necesarios para ser aceptados en una universidad.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
% de estudiantes con acceso a adoptado por el estado Materiales instructivos para usar tanto en la escuela como en casa	100% Año de datos: 2021-22 Fuente: SARC	No aplica Añadido en 2022	100% Año de datos: 2022-23 Fuente: SARC		100% Año de datos: 2023-24 Fuente: SARC

CAASPP Matemáticas:	Todos los estudiantes: -108.9 EL -122.1	Todos los estudiantes: -77.3 EL -131.8	Todos los estudiantes: -123.9 SED -123.1		Todos los estudiantes: -104 SED -103
Distancia de					

Implementación de los estándares de contenido adoptados por el estado, incluido el ELD.	Estándares de ELA y matemáticas Plena implementación y sostenibilidad de los estándares ELD y NGSS Implementación plena Historia-Ciencias Sociales Implementación inicial Año de datos: 2021-22 Fuente: Indicadores locales	No aplica Añadido en 2022	Estándares de ELA y matemáticas Implementación total y sostenibilidad. Estándares ELD, Historia-Ciencias Sociales y NGSS Plena implementación Año de datos: 2022-23 Fuente: Indicadores locales		Implementación total y sostenibilidad. Año de datos: 2023-24 Fuente: Indicadores locales
% de estudiantes inscritos en un curso amplio, incluidos los estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidades	100% Año de datos: 2020-21 Fuente: Local	100% Año de datos: 2021-22 Fuente: Local	100% Año de datos: 2022-23 Fuente: Local		100% Año de datos: 2023-24 Fuente: Local
CAASPP ELA: Distancia del estándar (DFS) para todos los estudiantes y todos los subgrupos numéricamente significativos	Todos los estudiantes: -47.3 EL -75.7 SWD: -141.1 Año de datos: 2018-19 (Fuente de datos: Panel de instrumentos de CA)	Todos los estudiantes: -47.4 EL -118.7 SWD: -122.5 Año de datos: 2020-21 Fuente: Estimación del archivo CAASPP	Todos los estudiantes: -46.9 SED -48 EL -73.7 SWD: -118.2 Hispano: -47.2 Año de datos: 2021-22 (Fuente de datos: Panel de instrumentos de CA)		Todos los estudiantes: -27 SED -28 EL -54 SWD: -98 Hispano/Latino: -27 Año de datos: 2022-23 (Fuente de datos: Panel de instrumentos de CA)

Estándar (DFS, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes y todos los subgrupos numéricamente significativos	SWD: -181.8 Año de datos: 2018-19 (Fuente de datos: Panel de instrumentos de CA)	SWD: -151.4 Año de datos: 2020-21 Fuente: Estimación del archivo CAASPP	EL -147.2 SWD: -180.7 Hispano: -124.2 Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: CA Dashboard	EL -127 SWD: -161 Hispano/Latino: -104 Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Panel de instrumentos de CA
% de estudiantes que aprenden inglés que progresan en el ELPAC (ELPI, por sus siglas en inglés)	60.8% Año de datos: 2018-19 (Fuente de datos: Panel de instrumentos de CA)	ELPI no calculado para 2021 Nivel sumativo 3 o 4 del ELPAC: 58.4% Año de datos: 2020-21 (Fuente de datos: Dataquest)	ELPI: 64.6% Año de datos: 2021-2022	>55% Año de datos: 2022-23 (Fuente de datos: Panel de instrumentos de CA)
Tasa de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés	0% Año de datos: 2019-20 (Fuente de datos: Dataquest)	14.2% Año de datos: 2020-21 (Fuente de datos: Dataquest)	El CDE retrasa la publicación de los datos Año de datos: 2021-2022	20% Año de datos: 2022-23 (Fuente de datos: Dataquest)
% de maestros debidamente acreditados y con la tarea correspondiente	100% debidamente acreditado 0 asignaciones erróneas Año de datos: 2021-22	No aplica Añadido en 2022	87% debidamente acreditados y asignados 0.8 asignaciones erróneas Año de datos: 2020-21	100% debidamente acreditado 0 mal asignado Año de datos: 2021-22 (Fuente de datos: SARC)

	(Fuente de datos: Local		(Fuente de datos: 2022 SARC		
CA School Dashboard - Resultados de la preparación profesional y universitaria	2018-19 44.7%	49.2% preparado Año de datos: Graduados 2019-20 (Fuente de datos: CA School Dashboard Informe de medidas y niveles universitarios y profesionales Porcentaje de CCI preparado no calculado para 2021 Dashboard	No se generó ningún indicador de preparación profesional y universitaria en el CA Dashboard debido a la interrupción de datos relacionada con la pandemia.		48.7% Año de datos: 2022-23 (Fuente de datos: Panel de instrumentos de CA
Tasas de participación en la Colocación avanzada	2018-19 32% en los grados 9 a 12	23.65% Año de datos: 2021-22 (a través del final de S1) (Fuente de datos: Registros de registro AP	24% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Local		35% Año de datos: 2023-24
Tasas de aprobados en la Colocación avanzada	2018-19 12% en grados 9 a 12	2020-21 78.78% Fuente: Local	9.5% Año de datos: 2021-22 Fuente: Local		15% Año de datos: 2022-23

% de graduados que completan los requisitos A-G	2019-20 90.4% (Fuente: Dataquest)	94.3% Año de datos: Graduados 2020-21 (Fuente de datos: Dataquest Tasa ajustada de graduación por cohortes de cuatro años - Graduados que cumplen los requisitos de la UC/CSU	68.8% de graduados con A-G completadas Año de datos: 2021-22 (Fuente de datos: Dataquest Tasa ajustada de graduación por cohortes de cuatro años - Graduados que cumplen los requisitos de la UC/CSU		95% Año de datos: 2022-23 (Fuente de datos: Dataquest
% de estudiantes preparados para la universidad por EAP (CAASPP ELA de 11° grado)	2018-19 57.63%	45.7% Año de datos: 2020-21 (Fuente de datos: DataQuest CAASPP ELA de 11° grado	35.1% Año de datos: 2021-22 (Fuente de datos: DataQuest CAASPP ELA de 11° grado		45% Año de datos: 2022-23 (Fuente de datos: Dataquest
% de estudiantes preparados para la universidad por EAP (CAASPP matemáticas de 11° grado)	2018-19 13.33%	20% Año de datos: 2020-21 (Fuente de datos: DataQuest CAASPP matemáticas de 11° grado	7.1% Año de datos: 2021-22 (Fuente de datos: DataQuest CAASPP matemáticas de 11° grado		17% Año de datos: 2022-23 (Fuente de datos: Dataquest
Tasa de graduación en la escuela secundaria	2019-20 80% (Fuente: Dataquest)	Todos los estudiantes: 72% SED 72% Hispano/Latinx: 71.4%	Todos los estudiantes: 70.6% EL: 56.3% SWD: 64.3% SED 70.6% Hispano: 69.4%		80% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: CA Dashboard

		Año de datos: Dashboard 2021 (Fuente de datos: CA School Dashboard Tasa de graduación Informe adicional (cohorte de 4/5 años)	Año de datos 2021-22 (Fuente de datos: Panel de instrumentos de CA		
--	--	---	--	--	--

Acciones

Acción n°	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	Plan de estudios básico y material de instrucción	Brindar a todos los estudiantes un plan de estudios y unos materiales instructivos adaptados a los estándares para su uso en el hogar y en la escuela con el fin de promover la adquisición de un idioma dual y el desarrollo de los conocimientos sobre los contenidos.	\$77,765	Y
2	Servicios de tutoría	LALA brindará campamentos de entrenamiento ELPAC y CAASPP para brindar a los estudiantes tutoría adicional para apoyar el crecimiento en las evaluaciones académicas estatales. LALA también brindará servicios adicionales de tutoría en persona a estudiantes durante los días escolares, después de la escuela y a través de Tutorly.	\$192,597	N
3	Intervención	LALA brinda apoyo adicional a los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> ● con horas de oficina y asesoramiento ● Paraprofesionales ● Sala de intervención y estudio (HS, por sus siglas en inglés) ● Edgenuity para la intervención usando datos del MAP (crea lecciones en línea basadas en datos) 	\$260,517	Y

4	Seguimiento del progreso académico	<p>Realizar un seguimiento del progreso académico de las subpoblaciones significativas (incluidas las RFEP). Esto incluirá (pero no se limitará a):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar benchmarks internos (alfabetización STAR y NWEA) 2. Analizar los datos de los estudiantes a partir de benchmarks internos y programas digitales 3. Analizar los datos para comprobar la eficacia del programa de tutoría 4. Revisar los datos del ELPAC con maestros, estudiantes y padres 5. Implementar el ICA (evaluaciones intermedias del CAASPP) al menos una vez al año. 6. Los maestros ofrecen reuniones periódicas con los padres para revisar los boletines de calificaciones trimestrales y las evaluaciones de los estudiantes <p>La Facultad de Instrucción participará en el análisis periódico de los datos de toda la escuela, del nivel de grado y del salón de clases para orientar la instrucción.</p>	\$176,372	Y
5	Desarrollo profesional	Brindar un desarrollo profesional continuo para apoyar las prácticas de enseñanza efectivas y la implementación de los Estándares Básicos Comunes y otros estándares adoptados por el estado.	\$32,250	Y
6	Tecnología y recursos digitales	Mantener la tecnología y los recursos digitales que permitirán a LALA diferenciar la instrucción, desarrollar las habilidades de los estudiantes para el siglo 21 y cumplir con los estándares estatales.	\$357,364	Y
7	Instrucción de alta calidad	Mantener una plantilla y un profesorado estables y efectivos, contratando y reteniendo a maestros y personal de alta calidad con las credenciales adecuadas y servicios contratados para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales.	\$2,508,403	N

8	Apoyo al estudiante que aprende inglés y reclasificación	<p>Brindar intervención, instrucción ELD designada e integrada a través de un programa de inmersión estructurado en inglés, Esto incluirá (pero no se limitará a):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ayudante de instrucción en clase para apoyar al estudiante que aprende inglés ● Seguimiento de las evaluaciones sumativas del ELPAC ● Desarrollo profesional para maestros sobre estrategias ELD designadas e integradas (Estrategias SIOP) ● El administrador y el coordinador de ELD asistirán a la capacitación anual de ELPAC con el Condado de Educación de Los Angeles 	\$128,424	Y
9	Educación Especial	LALA coordinará los servicios de educación especial a través de un director, gestores de casos, ayudantes instructivos y proveedores de servicios externos para brindar todos los servicios requeridos en el IEP de cada estudiante.	\$562,952	Y

Análisis de metas para 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo previsto. La escuela pudo ampliar los servicios de tutoría con tutores en persona, además de la tutoría virtual que se brinda en la escuela intermedia.

La implementación de los servicios de tutoría ha sido un éxito este año y hemos podido trasladar a diferentes grupos dentro y fuera de las tutorías para apoyar a más estudiantes. La implementación de los servicios de educación especial ha sido exitosa este año, con un aumento de la participación de los padres en las reuniones del IEP debido a la disponibilidad de la opción híbrida.

El desarrollo profesional de las matemáticas con WestEd ha sido muy exitoso este año. Los consultores de WestEd han apoyado a los maestros en el desarrollo de la lección, luego han observado a los maestros enseñando la lección y les han brindado comentarios después. Este ciclo completo de observación ha sido muy útil para los maestros que desarrollan la pedagogía de las matemáticas para apoyar el desarrollo conceptual y el logro de los estudiantes.

No ha habido ningún desafío con la implementación de ninguna acción específica, pero la implementación cohesiva de estas acciones se ve disminuida por los altos niveles de ausentismo de los estudiantes que han persistido este año a pesar de nuestras intervenciones (Ver Meta 3 para más información).

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales estimados en la Acción 2 Servicios de tutoría se debe al uso de fondos de ESSER y ELO-P para brindar servicios de tutoría adicionales a los estudiantes este año.

En la Acción 6 Tecnología y recursos digitales se gastó menos dinero del presupuestado en la compra de nueva tecnología porque los estudiantes no necesitaron recurrir a la enseñanza a distancia en ningún momento del año escolar.

En la Acción 7 Instrucción de alta calidad y en la Acción 9 se gastó menos dinero en salarios de maestros debido a las dificultades para cubrir puestos de maestros este año, especialmente en el departamento de Educación Especial.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La acción relativa al plan de estudios básico y los materiales de instrucción ha sido efectiva, como evidencia el hecho de que el 100% de los estudiantes tengan acceso a materiales instructivos alineados con los estándares. La acción sobre tecnología y recursos digitales ha sido exitosa, como evidencia el hecho de que la escuela haya podido brindar nuevos dispositivos a los maestros y comprar suficientes dispositivos para que los estudiantes tengan acceso a ellos en casa y durante el programa de tutoría después de la escuela. La acción Instrucción de alta calidad ha sido parcialmente efectiva ya que ha sido muy difícil contratar personal calificado durante la escasez de personal. Los datos de 2020-21 muestran que el 87% de los maestros de LALA estaban debidamente acreditados y asignados. Sin embargo, la acción de instrucción de alta calidad de la escuela en combinación con la acción de actividades de enriquecimiento y capacitación de la meta 3 ha garantizado que el 100% de los estudiantes tengan acceso a un amplio curso de estudios.

La instrucción de alta calidad, los servicios de tutoría, la intervención y el seguimiento del progreso académico no demostraron efectividad en general en 2021-22. Los datos del CAASPP ELA de 2019-2022 se han mantenido con estudiantes que obtuvieron aproximadamente 47 puntos en promedio por debajo del estándar. Esto puede considerarse un éxito teniendo en cuenta la interrupción del aprendizaje en persona causada por la pandemia. Basándonos en el progreso que estamos observando en las calificaciones de los estudiantes debido a las tutorías de este año, prevemos que los estudiantes volverán a la trayectoria de crecimiento previa en ELA de antes de la pandemia con los datos del CAASPP de 2023. Estas acciones están demostrando ser menos efectivas con respecto al logro estudiantil en matemáticas, como lo evidencian los datos del CAASPP de matemáticas de 2019-22 que muestran que las calificaciones de los estudiantes están disminuyendo de 108.9 puntos en promedio por debajo del estándar en 2019 a 123.9 puntos por debajo del estándar en 2022. LALA participará en las siguientes acciones para abordar estas necesidades académicas en matemáticas: Se continuará con el desarrollo profesional centrado en el análisis del trabajo de los estudiantes, se mejorarán las evaluaciones formativas en el salón de clases y se continuará con el desarrollo profesional centrado en las matemáticas. LALA continuará involucrando a los maestros de 6° a 12° grado en el aprendizaje profesional con énfasis en el aumento de la capacidad, la familiaridad y la experiencia con el apoyo al discurso en el aula, los ambientes de clase centrados en los estudiantes que se centran en la equidad y la instrucción rigurosa en matemáticas a través de WestEd. WestEd es un desarrollo profesional integral basado en la investigación y la evidencia que mejorará la instrucción en matemáticas brindando a los maestros acceso a prácticas efectivas de enseñanza de las matemáticas, como orquestar discusiones matemáticas productivas y plantear preguntas con propósito, y los Estándares para la Práctica de las Matemáticas, tal como se describen en los Estándares Estatales Básicos Comunes para las Matemáticas de California. Además, los administradores de los sitios y los profesores de 6 a 12 años utilizarán la estructura de las 5 dimensiones de la enseñanza y el aprendizaje (Centro para el liderazgo educativo) para mejorar las prácticas de instrucción a través de un modelo de entrenamiento de profesores con la meta de influir positivamente en el logro estudiantil. Estas acciones también fueron bastante ineficaces en relación con las tasas de aprobados en AP. Aunque 47 estudiantes han participado en los exámenes AP esta primavera, solo el 9.5% ha aprobado con una calificación de 3, 4 o 5. Revisaremos la estructura y el contenido de nuestros cursos AP para garantizar tasas de aprobados más altas el año que viene.

Además, los estudiantes de la escuela intermedia han estado recibiendo clases particulares específicas de matemáticas en persona durante la jornada escolar y el próximo año la escuela añadirá clases particulares en persona durante la jornada escolar en la escuela secundaria. Tanto los estudiantes de la escuela intermedia como los de la escuela secundaria han recibido este año servicios de tutoría virtual. La implementación del programa de tutoría de la escuela intermedia ha sido exitosa y esperamos ver el crecimiento de los estudiantes en la evaluación de matemáticas CAASPP de este año.

La escuela también está explorando un cambio en la estructura de la clase de intervención de la escuela secundaria con posibles cambios en los recursos curriculares, El personal, y / o el uso de software de adaptación. Las decisiones finales sobre este programa se tomarán durante el verano con el aporte de los socios educativos y la información final sobre la disponibilidad de personal.

La acción de desarrollo profesional ha sido efectiva con la implementación plena de todos los estándares estatales adoptados. Sin embargo, todavía no estamos viendo que esto se traduzca en logros académicos debido a la interrupción del aprendizaje en persona causada por la pandemia.

La acción de apoyo a los estudiantes que aprenden inglés y de reclasificación ha sido muy efectiva, ya que el 64.6% de los estudiantes que aprenden inglés progresaron un nivel o se mantuvieron en el nivel más alto en el ELPAC en 2022.

La acción de Educación Especial no fue efectiva con respecto al logro en matemáticas en 2022 basado en la distancia del estándar CAASPP. -180.7 para matemáticas. Sin embargo, los servicios de educación especial están mostrando cierta efectividad en el apoyo al logro de ELA basado en la distancia del estándar CAASPP de -118.2, que es una disminución de 23 puntos de 141.2 en 2019.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No hay cambios en la Meta, ni en las Métricas para el próximo año. La acción Servicios de tutoría se ha actualizado para incluir los servicios de tutoría durante los días escolares. Los resultados deseados se han modificado para establecer objetivos realistas para el próximo año basados en los resultados del año 2.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 2

Meta nº	Descripción
2	Trabajar en colaboración con los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad para aumentar los recursos con el fin de brindar una experiencia escolar de apoyo que atienda a todas las diferentes necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Los estudiantes existen como miembros de unidades familiares en las que confían para obtener apoyo. Sin embargo, las condiciones de las comunidades socioeconómicamente desfavorecidas impiden a menudo a algunas familias hacerlo de forma efectiva. En estos casos, la escuela tendrá que ayudar a los estudiantes ayudando a sus familias, en la comprensión de que los resultados de los estudiantes dependen en gran medida de las circunstancias familiares.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
% de padres que participan en la encuesta de padres	2021-22 Escuela intermedia: 25.7% Escuela secundaria: 22,9% Fuente: Local	No aplica Métrica añadida en 2022	2022-23 65%		60% Año de datos: 2023-24 Fuente: Local
% de padres que participan en actos de la escuela	No hay datos debido a que muchos eventos se celebraron virtualmente a causa de la pandemia	No aplica Métrica añadida en 2022	80%		75% Año de datos: 2023-24 Fuente: Local

Acciones

Acción nº	Título	Descripción	Cantidad total de fondos	Contribuyendo
-----------	--------	-------------	--------------------------	---------------

1	Eventos familiares	Organizar eventos familiares que brinden oportunidades a las familias de venir al campus y crear comunidad con la escuela y otras familias de LALA.	\$0	N
2	Talleres familiares	Brindar a las familias talleres sobre: -apoyar a sus hijos en el aprendizaje -Mentalidad de crecimiento -ser inclusivo; diversidad -recursos en la comunidad -Acción de Barrio	\$0	N
3	Extensión familiar y comunitaria	Mantener un programa de divulgación entre los padres y la comunidad que solicite comentarios y participación y brinde servicios, capacitación e información. Esto incluirá (pero no se limitará a): 1. uso de sistemas electrónicos de comunicación y redes sociales (por ejemplo, Parent Square, Facebook, Class Dojo, Instagram) 2. realización de encuestas anuales a socios educativos 3. organizar reuniones y foros periódicos de socios educativos (por ejemplo, "Coffee with the Principal") 5. brindando servicios familiares a través de socios comunitarios 6. organizar actos de servicio comunitario, divulgación y reclutamiento 7. aumentar las formas en que las familias y los socios educativos pueden brindar comentarios 8. Reclutar a padres/tutores para que participen en los comités escolares (ELAC, SSC, PTC).	\$6,500	Y

Análisis de metas para 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo previsto. Debido a los comentarios de los padres, la mayoría de los talleres de este año han sido brindados por el VIP Community Mental Health Center sobre temas específicos de salud y bienestar.

Este año los padres se han alegrado de poder asistir en persona a los actos de la escuela. Los padres también agradecen la disponibilidad de opciones híbridas para asistir a las reuniones del IEP, DELAC y SSC.

Un reto continuo ha sido garantizar la continuidad de la disponibilidad de eventos familiares en persona a medida que el panorama de la salud pública cambia a través del año. Basándose en los niveles de virus en la comunidad, la escuela solo brindó eventos al aire libre y limitó las visitas de los padres al campus para garantizar la salud y la seguridad de los estudiantes y del personal.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En la Acción 3, los gastos reales estimados de Extensión Familiar y Comunitaria fueron inferiores a los presupuestados porque la escuela no pudo celebrar actos durante los meses de invierno en la escuela debido a las elevadas tasas de enfermedad en la comunidad.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Los eventos familiares, los talleres familiares y las acciones de divulgación familiar y comunitaria han sido eficaces, como evidencia el 80% de familias que participan en las actividades escolares y el aumento de la tasa de participación en las encuestas familiares en un 65%.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No se han hecho cambios en la Meta, la Métrica, los Resultados o las Acciones para el próximo año.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 3

Meta nº	Descripción
3	Brindar una experiencia escolar segura y de apoyo que atienda al desarrollo social y emocional de los estudiantes y a su crecimiento como agentes de la justicia social.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

La investigación indica que el bienestar social y emocional de los estudiantes es precursor del logro académico y se refuerza a través de la participación de la familia. Las escuelas social y físicamente seguras permiten a los estudiantes rendir al máximo de sus habilidades. El ausentismo crónico ha sido una preocupación creciente y se ha identificado como una necesidad dentro de nuestra comunidad escolar. Estar en la escuela es el factor más importante para impulsar el logro estudiantil por lo que, como organización, LALA debe esforzarse por aumentar la asistencia de sus estudiantes.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Ausentismo crónico de todos los estudiantes y de todos los subgrupos numéricamente significativos	2018-19 13.5% (Fuente: Dataquest)	Todos los estudiantes: 11.2% EL 13.2% SED 12.8% SWD: 17.4% Hispano/Latinx: 11.9% Año de datos: 2020-21 (Fuente de datos: Dataquest)	Todos los estudiantes: 39.5% EL 40.9% SED 40.6% SWD: 42.4% Hispano: 39.5% Año de datos: 2021-22 (Fuente de datos: DataQuest Ausentismo crónico)		20% de ausentismo crónico Año de datos: 2022-23 (Fuente de datos: Dataquest)
Tasas de asistencia	2019-20 94%	93.35% Año de datos: 2020-21 (Fuente de datos: SIS Attendance Reports)	89.2% Año de datos: 2022-23 (Fuente de datos: Informe P2)		Aumentar la asistencia media diaria al 96.5%

		88.37% Año de datos: 2021-22 (Fuente de datos: P2 Report)			Año de datos: 2023-24 (Fuente de datos: P2 Report)
Tasa de suspensión de todos los estudiantes y de todos los subgrupos numéricamente significativos	2019-2020 CDE DataQuest 1.9%	0% Año de datos: 2020-21 (Fuente de datos: Dataquest)	Todos los estudiantes: 3.3% EL 4.3% SED 3.3% SWD: 5.9% Hispano: 3.5% Año de datos: 2021-22 (Fuente de datos: Dataquest)		<3% Año de datos: 2022-23 (Fuente de datos: Dataquest)
Tasa de expulsión de todos los estudiantes y de todos los subgrupos numéricamente significativos	2019-20 0%	0% Año de datos: 2020-21 (Fuente de datos: Dataquest)	0% Año de datos: 2021-22		0% Año de datos: 2022-23 (Fuente de datos: Dataquest)
¿Instalaciones en buen estado?	Bien en general Año de datos: 2020-21 Fuente: Local	Bien en general Año de datos: 2021-22 Fuente: SARC	Bien en general Año de datos: 2022-23		Bien en general Año de datos: 2023-24 Fuente: SARC
Tasa de abandono de la escuela secundaria	2019-20: 16.9%	Todos los estudiantes 12.2% SED 12.2%	Todos los estudiantes: 23.4% EL 35.7%		10% Año de datos: 2022-23

		Hispano/Latinx: 12.5% Año de datos: 2020-21 (Fuente de datos: Resultado ajustado de la cohorte de cuatro años de DataQuest	SWD: 8.3% SED 23.4% Hispano: 24.4% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Resultado ajustado de la cohorte de cuatro años de DataQuest		(Fuente de datos: Dataquest
Tasa de abandono de la escuela intermedia	0% Año de datos: 2020-21 (Fuente de datos: CALPADS 8.1c	No aplica (añadido en 2022)	0% Año de datos: 2021-22 (Fuente de datos: CALPADS 8.1c		0% Año de datos: 2022-23 (Fuente de datos: CALPADS 8.1c
	% de estudiantes que se sienten seguros en la escuela		27% Muy de acuerdo 40.6% De acuerdo 31.3% Neutral Año de datos: 2021-22 (Fuente de datos: Encuesta local		No aplica (añadido en 2022)

Acciones

Acción nº	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
-----------	--------	-------------	--------------------------	---------------

1	Campus seguro y limpio	<p>Perfeccionar e implementar procesos que mejoren las condiciones físicas de la escuela y den lugar a campus seguros y limpios. Esto incluirá (pero no se limitan a):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. alquilar el campus de la escuela 2. evaluar el plan integral de seguridad de la escuela 3. realizar simulacros de seguridad mensuales 4. realizar paseos regulares e inspecciones de los sitios perfeccionar los procesos para reportar preocupaciones con las instalaciones 5. contratar servicios adicionales de limpieza y desinfección 6. Medidas de prevención del COVID 	\$804,233	N
2	PBIS	<p>Refinar los sistemas PBIS de LALA y las alternativas a la suspensión como componente de los planes MTSS de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● un programa de recompensas y reconocimientos PBIS por cumplir las expectativas ● expandir el número de alternativas a la suspensión disponibles ● un programa de actos y actividades escolares que promuevan la cultura escolar a través del ● mandala y las expectativas de la escuela ● actividades del grupo de liderazgo de estudiantes ● actividades (como viajes de campo alineados con los estándares) que fomenten el entusiasmo por el aprendizaje ● Go Guardian, una herramienta de gestión del salón de clases y de salud mental en la escuela 	\$54,826	Y
3	Actividades de enriquecimiento y capacitación	<p>Perfeccionar los servicios y programas que apoyan la salud socioemocional y el desarrollo de los estudiantes a través de los equipos MTSS de los estudiantes continuando con los principios del enfoque WSCC de la ASCD, incluyendo brindar un programa de deportes interescolar, un programa juvenil después de la escuela, educación de salud sexual para los estudiantes de la escuela intermedia y un aumento de las actividades extracurriculares no atléticas y la programación en las artes, así como promover la asistencia a programas y conferencias de desarrollo juvenil y la participación en el programa MOSTe.</p>	\$195,000	Y

		Mantener un plan de estudios y un programa de justicia social que fomenten la integración de la participación cívica y el activismo con los contenidos del plan de estudios y la instrucción.		
4	Programa de nutrición	Brindar un desayuno y un almuerzo nutritivos y saludables a todos los estudiantes.	\$407,099	N
5	Uniformes para estudiantes	Brindar uniformes a los estudiantes cuyas familias no pueden permitirse comprarlos	\$8,814	Y
6	Salud mental	Brindar apoyo de salud mental a los estudiantes con acceso a servicios de consejería.	\$0	N
7	Apoyo a la asistencia	Brindar apoyo a la asistencia de los estudiantes mediante las siguientes acciones <ul style="list-style-type: none"> ● comunicar la importancia de la asistencia regular a las familias y a los estudiantes ● hacer un seguimiento de la asistencia diaria y comunicarse con las familias cuando un estudiante esté ausente ● realizar un seguimiento de los estudiantes que corren el riesgo de sufrir ausentismo crónico y reunirse con las familias ● un coordinador de padres se pondrá en contacto con los padres de los estudiantes que corren el riesgo de estar crónicamente ausentes o que ya han alcanzado el umbral de ausentismo crónico para saber qué necesitan la familia y el estudiante para asistir a la escuela todos los días. 	\$159,706	Y

Análisis de metas para 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo previsto.

Este año la implementación del PBIS ha tenido mucho éxito, como lo demuestran los estudiantes que muestran una gran motivación para ganarse los incentivos disponibles, como los viajes de campo y las actividades en la escuela. El coordinador de PBIS ha contribuido de forma decisiva a crear una cultura escolar fuerte instituyendo animaciones de gran energía y trayendo a oradores invitados. Por ejemplo, un grupo de rap vino a la escuela, actuó y habló con los estudiantes sobre el uso del idioma que pueden oír en las canciones y por qué no es aceptable usar ese idioma ellos mismos. Fue de gran ayuda para los estudiantes escuchar a los jóvenes expresar su propia perspectiva sobre el uso del idioma y cómo puede resultar hiriente.

Ha sido un desafío conseguir que los estudiantes y los padres se sientan seguros al venir a la escuela debido a los acontecimientos que se han producido en la comunidad y, en general, en nuestro país. A principios de este año se produjo un tiroteo en nuestra comunidad escolar que resultó muy traumático para los miembros de la misma.

Afortunadamente, a través de nuestra asociación con VIP Community Mental Health Center, se brindó consejería a los estudiantes inmediatamente después del evento y se han brindado dos consejeros para apoyar a nuestros estudiantes todos los días.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La acción Safe Campus (Campus Seguro) ha sido efectiva, como lo demuestran las instalaciones en buen estado general en la inspección de instalaciones y el 80% de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

Las acciones de apoyo SEL, PBIS, nutrición y capacitación de los estudiantes han tenido éxito, como lo evidencia una tasa de suspensión del 3.3% y una tasa de expulsión del 0%, así como la promoción general de comportamientos positivos de los estudiantes. Estas acciones no fueron efectivas para mantener una alta tasa de asistencia diaria y una baja tasa de ausentismo crónico cuando se combinaron con los protocolos de la pandemia de 2021-22 que exigían que los estudiantes se quedaran en casa y no fueran a la escuela ante los primeros síntomas de la enfermedad y que estuvieran en cuarentena cuando estuvieran en contacto cercano con alguien que hubiera dado positivo en la prueba del COVID. Este año, las circunstancias relacionadas con la pandemia han mejorado, pero como otros virus han empezado a circular de nuevo, continúan las altas tasas de ausentismo.

Para la promoción de 2022, estas acciones tampoco fueron eficaces para mantener a nuestros estudiantes en la escuela secundaria, como evidencia la tasa de abandono escolar del 23.4% para la cohorte de cuatro años. Se trata de estudiantes que dejaron de ir a la escuela para poder trabajar y ayudar a sus familias durante la pandemia y no volvieron a la escuela.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No se han hecho cambios en la Meta, la Métrica ni los resultados para el próximo año. Tenemos previsto abordar el ausentismo crónico en 2023-24 con la contratación de un nuevo coordinador de padres. El nuevo coordinador de padres dedicará el sesenta por ciento de su tiempo a ponerse en contacto con los padres de los estudiantes que corren el riesgo de estar crónicamente ausentes o que ya han alcanzado el umbral de ausentismo crónico para determinar qué necesitan la familia y el estudiante para asistir a la escuela todos los días. El resultado deseado para el ausentismo crónico se ha modificado para establecer un objetivo realista para el próximo año basado en los datos de resultados del segundo año.

En el informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2023-24

Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada (15 por ciento)
1,526,437	\$186,021

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para este año escolar	LCFF Carryover - Porcentaje	LCFF Carryover — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
37.15%	0.42%	\$14,959	37.57%

Los gastos presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE por sus siglas en inglés), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

A: Crecimiento y logros académicos

Necesidades

Al revisar el rendimiento en ELA y matemáticas en 2022 de nuestros estudiantes que aprenden inglés y de los estudiantes con desventajas socioeconómicas, encontramos que nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvieron una calificación en el nivel bajo en ELA y en el nivel muy bajo en matemáticas. Nuestros estudiantes que aprenden inglés rindieron a un nivel muy bajo en ELA y matemáticas. Tuvimos un alto rendimiento en 2022 en el indicador de progreso de los estudiantes que aprenden inglés, con un 64.6% de estudiantes que progresan hacia la competencia en el idioma inglés.

Acciones

Basándonos en una revisión de los datos, hemos diseñado el LCAP 21-24 para implementar estrategias que aborden de forma efectiva las brechas de aprendizaje allí donde sea necesario, a la vez que promueven una instrucción rigurosa a nivel de grado. Hemos seleccionado una variedad de recursos curriculares y de instrucción, apoyados por la tecnología correspondiente, que permiten a los estudiantes aprender y practicar tanto a nivel de grado como con contenidos personalizados para cubrir brechas y avanzar en sus habilidades. Hemos previsto un amplio desarrollo profesional en apoyo de nuestras metas. Esto va unido a un sistema de evaluación integral que sigue el progreso de los estudiantes para cumplir con los estándares de su grado e informa a nuestro sistema integral de intervención. La intervención comienza con clases más pequeñas para garantizar un apoyo adicional a los estudiantes y se expande para incluir asistentes instructivos y servicios de tutoría durante los recreos y después de la escuela. También hemos diseñado un programa integral de Desarrollo del idioma inglés para garantizar que nuestros estudiantes que aprenden inglés adquieran competencia y puedan reclasificarse con tasas elevadas. Brindamos personal adicional para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con

discapacidades, la mayoría de los cuales son estudiantes que aprenden inglés o tienen bajos ingresos.

Meta 1, Acción 1 Plan de estudios y materiales de instrucción

Meta 1, Acción 3 Intervención

Meta 1, Acción 4 Seguimiento del progreso académico

Meta 1, Acción 5 Desarrollo profesional

Meta 1, Acción 6 Tecnología y recursos digitales

Meta 1, Acción 8 Apoyo a los estudiantes que aprenden inglés y reclasificación

Meta 1, Acción 9 Educación especial

Resultados esperados

Al implementar las acciones identificadas, garantizaremos un crecimiento constante en nuestros resultados académicos, como la distancia del estándar en las evaluaciones CAASPP ELA y matemáticas y el mantenimiento de nuestras tasas de progreso de los estudiantes que aprenden inglés y de reclasificación. Tenemos previsto usar los datos de las evaluaciones intermedias para calibrar los progresos a través del año.

B- Ambiente y cultura

Necesidades, condiciones, circunstancias

Para alcanzar nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que los padres son parejas fundamentales en el empeño. Sabemos que los padres de nuestros estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente pueden beneficiarse de oportunidades adicionales que aumenten su habilidad para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes. Los padres de estudiantes que aprenden inglés se benefician de un apoyo adicional para apoyar a sus estudiantes en el Desarrollo del idioma inglés. Nuestros estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y nuestros estudiantes que aprenden inglés se encuentran en el nivel medio del CA Dashboard de 2022. En 2021-22, nuestros estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente tuvieron una tasa de suspensión del 3.3% y nuestros estudiantes que aprenden inglés una tasa de suspensión del 4.3%. En 2022, nuestra tasa de ausencias crónicas fue muy alta para ambos grupos, con un 40.6% de nuestros estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y un 40.9% de nuestros estudiantes que aprenden inglés crónicamente ausentes en el año escolar 2021-22.

Acciones

Basándonos en los datos, vemos signos positivos del impacto de nuestros esfuerzos por fomentar una cultura y un ambiente positivos en apoyo de los estudiantes tanto desde el punto de vista integral como académico. Los componentes clave de estos esfuerzos adicionales incluyen brindar ayuda a la familia y a la comunidad y apoyos a la Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS), así como apoyo a la asistencia. También brindamos uniformes escolares a nuestros estudiantes, lo que fomenta la pertenencia y promueve la asistencia y la inversión. El personal adicional también brinda actividades de enriquecimiento de alta calidad a todos los estudiantes.

Meta 2, Acción 3 Extensión a la familia y a la comunidad Meta 3, Acción 2 Programa PBIS

Meta 3, Acción 3 Actividades de enriquecimiento

Meta 3, Acción 5 Uniformes de los estudiantes

Meta 3, Acción 7 Apoyo a la asistencia Resultados esperados

Mediante la implementación de acciones estratégicas en apoyo de la cultura y el ambiente, esperamos alcanzar nuestras metas de crecimiento y logros académicos, descritas anteriormente, y mantener un bajo índice de suspensiones e indicadores positivos de que los estudiantes se sienten seguros y conectados con la comunidad escolar de LALA. También mediremos los progresos hacia una asistencia elevada y un ausentismo crónico bajo (véase más arriba).

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

LALA está aumentando los servicios en un 37.68% para los estudiantes no duplicados a través de las siguientes acciones en toda la LEA: Meta 1, Acción 1

Planes de estudios y material instructivo (\$77,765) 1.89

Meta 1, Acción 3 Intervención (\$260,517) 6.34

Meta 1, Acción 4 Seguimiento de los progresos académicos (\$176,372) 4.29

Meta 1, Acción 5 Desarrollo profesional (\$14,239) 0.35%

Meta 1, Acción 6 Tecnología y recursos digitales (\$357,364) 8.7%.

Meta 1, Acción 8 Apoyo a los estudiantes que aprenden inglés y reclasificación (\$115,163) 2.8%

Meta 1, Acción 9 Educación especial (122,072) 2.97%

Meta 2, Acción 3 Extensión familiar y comunitaria (\$6,500) 0.16% Meta 3, Acción 2 Programa PBIS (\$54,826) 1.33%

Meta 3, Acción 3 Actividades de enriquecimiento (195,000) 4.75%

Meta 3, Acción 5 Uniformes de los estudiantes (\$8,814) 0.21%.

Meta 3, Acción 7 Apoyo a la asistencia (\$159,706) 3.89%

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

LALA es una LEA de una sola escuela con una población de alumnos no duplicados superior al 55% que utilizará los fondos adicionales de la subvención de concentración para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los alumnos a través de la Meta 1, Acción 3 Intervención.

Proporción de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción de personal clasificado por estudiante que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplica	No aplica
Proporción de personal certificado por estudiante que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplica	No aplica

2023-24 Cuadro de gastos totales previstos

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos	Total Personal	Total no personal
Totales	\$ 4,747,699	\$ 625,989	\$ -	\$ 559,132	5932820	\$ 2,831,275	\$ 3,101,545

Meta nº	Acción nº	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil (es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
1	1	Plan de estudios y material instructivo	TODOS	\$ 77,765	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 77,765
1	2	Servicios de tutoría	TODOS	\$ -	\$ 192,597	\$ -	\$ -	\$ 192,597
1	3	Intervención	TODOS	\$ 260,517	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 260,517
1	4	Seguimiento del progreso académico	TODOS	\$ 176,372	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 176,372
1	5	Desarrollo profesional	TODOS	\$ 14,239	\$ -	\$ -	\$ 18,011	\$ 32,250
1	6	Tecnología y recursos digitales	TODOS	\$ 357,364	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 357,364
1	7	Instrucción de alta calidad	TODOS	\$ 2,395,130	\$ -	\$ -	\$ 113,273	\$ 2,508,403
1	8	Apoyo a los estudiantes que aprenden inglés y Reclasificación	TODOS	\$ 115,163	\$ -	\$ -	\$ 13,261	\$ 128,424
1	9	Educación Especial	SPED	\$ 122,072	\$ 352,044	\$ -	\$ 88,836	\$ 562,952
2	1	Eventos familiares	TODOS	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
2	2	Talleres	TODOS	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
2	3	Alcance Familiar y Comunitario	TODOS	\$ 6,500	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 6,500
3	1	Campus seguro y limpio	TODOS	\$ 804,233	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 804,233
3	2	Programa PBIS	TODOS	\$ 54,826	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 54,826
3	3	Actividades de enriquecimiento	TODOS	\$ 195,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 195,000
3	4	Programa de nutrición	TODOS	\$ -	\$ 81,348	\$ -	\$ 325,751	\$ 407,099
3	5	Uniformes para estudiantes	TODOS	\$ 8,814	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 8,814
3	6	Salud mental	TODOS	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
3	7	Apoyo a la asistencia	TODOS	\$ 159,706	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 159,706

2023-24 Tabla de Acciones Contribuyentes

1. Base LCFF proyectada Subvención	2. LCFF proyectado Subvenciones suplementarias y/o de concentración	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo Año escolar (2 dividido por 1)	Carryover LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + Carryover %)	4. Total previsto Gastos de contribución (Fondos LCFF)	5. Total previsto Porcentaje de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Cantidad Total de Fondos LCFF
\$ 4,109,152	\$ 1,526,437	37.15%	0.42%	37.57%	\$ 1,548,336	0.00%	37.68%	Total:	\$ 1,548,336
								Total en toda la LEA:	\$ 1,548,336
								Total limitado:	\$ -
								En toda la escuela	\$ -

Meta nº	Acción nº	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1	Plan de estudios y material instructivo	Sí	En toda la LEA:	Todos	LALA	\$ 77,765	0.00%
1	3	Intervención	Sí	En toda la LEA:	Todos	LALA	\$ 260,517	0.00%
1	4	Seguimiento del progreso académico	Sí	En toda la LEA:	Todos	LALA	\$ 176,372	0.00%
1	5	Desarrollo profesional	Sí	En toda la LEA:	Todos	LALA	\$ 14,239	0.00%
1	6	Tecnología y recursos digitales	Sí	En toda la LEA:	Todos	LALA	\$ 357,364	0.00%
1	8	Apoyo al estudiante que aprende inglés y reclasificación	Sí	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés	LALA	\$ 115,163	0.00%
1	9	Educación Especial	Sí	En toda la LEA:	Todos	LALA	\$ 122,072	0.00%
2	3	Alcance Familiar y Comunitario	Sí	En toda la LEA:	Todos	LALA	\$ 6,500	0.00%
3	2	Programa PBIS	Sí	En toda la LEA:	Todos	LALA	\$ 54,826	0.00%
3	3	Actividades de enriquecimiento	Sí	En toda la LEA:	Todos	LALA	\$ 195,000	0.00%
3	5	Uniformes para estudiantes	Sí	En toda la LEA:	Todos	LALA	\$ 8,814	0.00%
3	7	Apoyo a la asistencia	Sí	En toda la LEA:	Todos	LALA	\$ 159,706	0.00%

Tabla de actualización anual 2022-23

Totales:	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (Fondos totales)
Totales:	\$ 7,475,403	\$ 5,922,313

Nº de Meta del año pasado	Nº de Acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Ingreso fondos totales)
1	1	Plan de estudios básico y material instructivo	Sí	\$ 64,265	\$ 62,845
1	2	Servicios de tutoría	Sí	\$ 435,928	\$ 804,977
1	3	Intervención	Sí	\$ 95,732	\$ 95,810
1	4	Seguimiento del progreso académico	Sí	\$ 12,506	\$ 12,508
1	5	Desarrollo profesional	Sí	\$ 164,009	\$ 164,717
1	6	Tecnología y recursos digitales	Sí	\$ 326,805	\$ 229,109
1	7	Instrucción de alta calidad	No	\$ 3,604,069	\$ 2,173,303
1	8	Apoyo al estudiante que aprende inglés y reclasificación	Sí	\$ 491,084	\$ 491,084
1	9	Educación Especial	No	\$ 673,017	\$ 407,154
2	1	Eventos familiares	No	\$ -	
2	2	Talleres	No	\$ -	
2	3	Alcance Familiar y Comunitario	Sí	\$ 6,500	\$ 3,274
3	1	Campus seguro y limpio	No	\$ 1,036,542	\$ 926,670
3	2	Programa PBIS	Sí	\$ 5,000	\$ 5,000
3	3	Actividades de enriquecimiento y capacitación	No	\$ 203,482	\$ 200,362
3	4	Programa de nutrición	No	\$ 350,964	\$ 341,000
3	5	Uniformes para estudiantes	Sí	\$ 5,500	\$ 4,500
3	6	Salud mental	No	\$ -	
3	7	Apoyo a la asistencia	No	\$ -	\$ -

2022-23 Acciones contribuyentes Tabla de actualización anual

6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF (Cantidad en dólares del aporte)	4. Total previsto Gastos Contributivos (FONDOS LCFF)	7. Total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y los gastos reales estimados para las acciones que contribuyen (reste 7 de 4)	5. Total previsto Porcentaje de Servicios mejorados (%)	8. Total estimado Porcentaje real de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje previsto y el real estimado de servicios mejorados (Restar 5 de 8)
\$1,298,150	\$1,322,595	\$ 1,283,191	\$ 39,404	0.00%	0.00%	0.00% - No hay diferencia

Nº de meta del año pasado	Nº de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones de contribución (Aporte LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Aportes)
1	1	Plan de estudios básico y material instructivo	Sí	\$ 64,265	\$ 62,845	0.00%	0.00%
1	2	Servicios de tutoría	Sí	\$ 276,000	\$ 276,000	0.00%	0.00%
1	3	Intervención	Sí	\$ 75,000	\$ 75,000	0.00%	0.00%
1	4	Seguimiento del progreso académico	Sí	\$ 12,506	\$ 12,508	0.00%	0.00%
1	5	Desarrollo profesional	Sí	\$ 145,889	\$ 145,889	0.00%	0.00%
1	6	Tecnología y recursos digitales	Sí	\$ 262,869	\$ 229,109	0.00%	0.00%
1	8	Apoyo al estudiante que aprende inglés y reclasificación	Sí	\$ 469,066	\$ 469,066	0.00%	0.00%
2	3	Alcance Familiar y Comunitario	Sí	\$ 6,500	\$ 3,274	0.00%	0.00%
3	2	Programa PBIS	Sí	\$ 5,000	\$ 5,000	0.00%	0.00%
3	5	Uniformes para estudiantes	Sí	\$ 5,500	\$ 4,500	0.00%	0.00%

2022-23 Tabla de remanentes del LCFF

9. Subvención base LCFF real estimada (Cantidad en dólares del aporte)	6. Estimación real LCFF suplementario y/o de concentración de la LCFF	Carryover LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para Aumentar o mejorar los servicios para este año escolar (6 dividido por 9 + Carryover %)	7. Total Gastos reales estimados para Acciones de contribución (Fondos LCFF)	8. Total Porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)	11. Total real estimado Porcentaje de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Carryover LCFF — Cantidad en dólares (reste 11 de 10 y multiplique por 9)	13. Carryover LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 3,592,548	\$ 1,298,150	0.00%	36.13%	\$ 1,283,191	0.00%	35.72%	\$ 14,959.00	0.42%

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Meta y acciones para la participación de los socios educativos](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP), por favor, póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono en el 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) exige a las agencias educativas locales (LEA) que formen pareja con sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por la Junta estatal de educación.

El proceso de desarrollo LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (*Código de Educación* de California [CE] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (*CE* Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de LCFF, en particular:

- Demostrar que las LEA aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan en virtud de la LCFF (CE Sección 52064[b][4-6]).
- Establecer metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias estatutarias y las métricas estatutarias (CE secciones 52064[b][1] y [2]).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (CE Sección 52064[b][7]).

La plantilla LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) mediante una participación significativa con los socios educativos que (c) cumpla los requisitos legales, tal y como se refleja en el LCAP aprobado finalmente. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo pleno, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta para participar en los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un único distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un único LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del CE. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) todos los gastos presupuestados y reales están alineados.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia en cuanto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y a racionalizar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debería intentar destilar no sólo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes del jardín de infancia de transición al duodécimo grado (TK a 12), sino también permitir a los socios educativos comprender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a una mejora de las oportunidades y los resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEAs que usen un idioma y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual a través de las prioridades del estado y en los indicadores del California School Dashboard (Dashboard), ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK a 12

y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a que se enfoquen en un conjunto de medidas y acciones que la LEA considere, basadas en la opinión recopilada de los socios educativos, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en favor de sus estudiantes de TK a 12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección que enfatiza el propósito para el que cada sección sirve.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general: describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de los grados TK a 12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos: Basándose en una revisión del rendimiento de los indicadores estatales y de los indicadores locales de rendimiento incluidos en el Dashboard, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, el aporte de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea mantener o aprovechar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasados en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada: refiriéndose al Dashboard, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los estudiantes”. ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Una LEA que deba incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes

de bajo rendimiento consistente o escuelas de bajo rendimiento debe identificar que está obligada a incluir esta meta y también debe identificar el(los) grupo(s) de estudiantes y/o la(s) escuela(s) aplicable(s). Pueden identificarse otras necesidades usando datos recogidos localmente, incluidos los datos recogidos para informar sobre las herramientas de autorreflexión y reportar indicadores locales en el Dashboard.

Puntos destacados del LCAP: identifique y resuma brevemente las características claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejora Integral: una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Every Student Succeeds debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Monitoreo y Evaluación de la Eficacia:** Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de los socios educativos

Objetivo

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (CE Sección 52064[e][1]). Involucrar a los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se recomienda a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y los reglamentos especifican los socios educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar a la hora de elaborar el LCAP: los maestros, los directores, los administradores, otro personal de la escuela, las unidades locales de negociación de la LEA, los padres y los estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes que aprenden inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los

administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse con los grupos de consejo de los centros escolares, según proceda, y las LEA deben solicitar su aporte (por ejemplo, consejos del sitio escolar, consejos asesores de estudiantes que aprenden inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos y las acciones del sitio escolar y del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta a los estudiantes y brindan los requisitos para la composición de los grupos de asesoramiento, pueden encontrarse en la sección Recursos de la siguiente página web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación se presenta un extracto de la 2018-2019 *Guide for Annual Audits of K-12 Local Education Agencies and State Compliance Reporting* (Guía para las auditorías anuales de las agencias educativas locales de K a 12 e informes de cumplimiento del estado), que se brinda para destacar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Responsabilidad de Control Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062 (a) (1) o 52068 (a) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de estudiantes que aprenden inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a) (2) o 52068 (a) (2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Se notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios con respecto a acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local de acuerdo con la sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3) del Código de Educación, como apropiado.
- d) Celebrado al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (1) o 52068 (b) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (2) o 52068 (b) (2) del Código de Educación, según corresponda.

Aviso 1: "Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP".

Describa el proceso de participación usado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar a todos los socios educativos requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este aviso debe incluir información general sobre el calendario del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta puede incluir también información sobre el enfoque filosófico de una LEA para hacer participar a sus socios educativos.

Aviso 2: "Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos".

Describa y resuma los comentarios brindados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a este aviso indicará las ideas, tendencias u opiniones surgidas del análisis de la información recibida de los socios educativos.

Aviso 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por opiniones específicas de los socios educativos".

Una respuesta suficiente a este aviso brindará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos descritos en la respuesta al aviso 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. A los efectos de este aviso, "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por la opinión de los socios educativos pueden incluir, pero no se limitan necesariamente a:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medir y Reportar Resultados
- Inclusión de acción (es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción (es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de la(s) acción(es) como contribución a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos.
- Determinación de cambios hechos a una meta para el año LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o aciertos en la implementación de acciones.

Metas y acciones

Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Dashboard para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Metas de enfoque:** Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de una Meta de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
- **Meta general:** Una meta general está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Mantenimiento de una Meta de progreso:** El Mantenimiento de una Meta de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA lleve registro del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas.

Meta(s) de enfoque

Descripción de la meta: La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de

datos intensivos. La Meta de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Dashboard u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para enfocar su atención, incluyendo las consultas pertinentes con los socios educativos. Se recomienda a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta general

Descripción de la Meta: Describa qué es lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia una meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de una Meta de progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las prioridades estatales LCFF que no se abordan en las otras del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordan en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y seguir el progreso mientras se enfocan los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Metas requeridas

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar las metas que incluirán en el LCAP y lo que abordarán esas metas; sin embargo, a partir de la elaboración del LCAP 2022-23, las LEA que cumplen ciertos criterios están obligadas a incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento consistente: Una LEA es elegible para recibir Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos basándose en el rendimiento del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Dashboard. Puede encontrar una lista de las LEA que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento del grupo de estudiantes, y el grupo o grupos de estudiantes que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de Financiación del Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta para grupos de estudiantes de bajo rendimiento consistente:** Una LEA que cumpla los criterios de grupo(s) de estudiantes con bajo rendimiento consistente debe incluir una meta en su LCAP centrada en mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que dieron lugar a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia Diferenciada. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA que deba abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para abordar cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea abordar para mejorar las necesidades y los resultados del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación del grupo(s) de estudiantes que lleva a la LEA a desarrollar esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados para el grupo(s) de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplican a un distrito con una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos los indicadores estatales, excepto uno, para los que la(s) escuela(s) recibe(n) niveles de rendimiento en el Dashboard y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" para la LEA es al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Puede encontrar una lista de las LEA que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento escolar, y la(s) escuela(s) que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de Financiación del Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla los criterios de las escuelas de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se enfoque en abordar las disparidades de rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en su conjunto. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA que deba abordar varias escuelas no está obligada a tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea alcanzar para abordar las disparidades de rendimiento entre los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento y los estudiantes inscritos en la LEA en su conjunto.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta:** Explique por qué la LEA está obligada a desarrollar esta meta, incluyendo la identificación de la(s) escuela(s) que la llevó a desarrollar esta meta; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, las

métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados de los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

Medir y Reportar Resultados:

Para cada año LCAP, identifique la (s) métrica (s) que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se recomienda a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Dashboard 2019 para la base de referencia de una métrica solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos de Aprovechamiento de Alumnos Longitudinales de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopte el LCAP de 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha con fines de comparación.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Indicador (línea de base):** Indique cómo se mide el progreso mediante una métrica.
- **Referencia:** Ingrese la referencia al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la referencia (línea de base) son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** Cuando complete el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Cuando complete el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Cuando complete el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.

- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para fines del año LCAP 2023–24.

Calendario para completar la parte de "**Medición y reporte de resultados**" de la meta.

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023–24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22 .	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22 .	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2022–23 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2023–24 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024–25 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021–22 o cuando agregue una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Dashboard.

Acciones: Ingrese el número de acción Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se brindarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios tal y como se describe en la sección Aumento o mejora de los servicios usando una "S" para Sí o una "N" para No. **(Nota:** para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que brindar información adicional en la sección Resumen de aumento o mejora para abordar los requisitos del *Código de reglamentos* de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o mejora de los servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes que aprenden inglés Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes que aprenden inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del EC, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional. específico para estudiantes que aprenden inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal Se recomienda a los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza temporal.

Análisis de Metas:

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos de resultados mensurables anuales reales, incluidos los datos del Dashboard, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a los avisos según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o los porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción (s). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está usando para impactar en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se recomienda a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos

Objetivo

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

Una sección de servicios aumentados o mejorados bien redactada brinda a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK a 12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK a 12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones que se proporcionen deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente sucintas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos que facilite su habilidad para brindar opiniones. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF: Especifique la cantidad de fondos de la subvención suplementaria y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá el año próximo, basada en el número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés.

Subvención de concentración LCFF adicional proyectada (15%): Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, tal y como se describe en la sección 42238.02 de la CE, que la LEA estima que recibirá el año que viene.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Especifique el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

LCFF Carryover — Porcentaje: Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

LCFF Carryover — Dólar: Especifique el LCFF Carryover - Cantidad en dólares identificada en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica una cantidad de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Añada el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de arrastre requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA en el que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir los objetivos para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones como contribución al requisito de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados

y brindados a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier acción que continúe en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y efectivo: Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia y es efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto (s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para una meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Tras evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros estudiantes con bajos ingresos, nos enteramos de que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes con bajos ingresos es un 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [dirigidas principalmente])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos fiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción[s] contribuyente[s])

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100 por ciento se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una situación de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

COE y Escuelas particulares subvencionadas Describir cómo las acciones incluidas como contribución a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir con sus metas para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba. En el caso de los COE y las escuelas particulares subvencionadas, toda la escuela y la LEA se consideran sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:

Porcentaje no duplicado > 55 por ciento: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55 por ciento o más, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para cumplir con sus metas de alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describió anteriormente.

Porcentaje no duplicado < 55 por ciento: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 por ciento, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus metas de alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para alcanzar estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcione una base para esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con un 40 por ciento o más de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40 por ciento de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con sus metas para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de la 5 CCR Sección 15496, describa cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o mejoran gracias a las acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de metas y acciones como contribución al requisito de servicios aumentados o mejorados, tanto si se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela como si se brindan de forma limitada a estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados y que esté asociada a un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre el cálculo del porcentaje de servicios mejorados.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención por concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que reciba el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la sección 42238.02 de la CE debe demostrar cómo está usando estos fondos para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55% en comparación con el número de personal que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55%. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de custodia.

Brinde las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a este aviso no es aplicable.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.

Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está usando los fondos adicionales de la subvención por concentración, como una LEA que solo tenga escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está usando los fondos para aumentar el número de personal con credenciales, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de personal.

En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, la LEA debe describir cómo está usando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Brindar la proporción personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Escuelas primaria, intermedia/secundaria junior y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción entre el personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y el número de estudiantes inscritos según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.
- Brindar la proporción personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Escuelas primaria, intermedia/secundaria junior y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes inscritos, tal y como se cuenta el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de Acción

Complete la Tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta Tabla rellenará automáticamente las demás Tablas de acción. La información solo se introduce en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contributivas y la Tabla de carryover de la LCFF. Con la excepción de la Tabla de entrada de datos, se ha añadido la palabra "opinión" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se introducirá la información. La información no se introduce en las tablas de acción restantes.

Se requiere incluir las siguientes tablas como parte del LCAP adoptado por la junta directiva local o el órgano de gobierno:

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el LCAP del próximo año)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el LCAP del próximo año)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el LCAP del año actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes (para el LCAP del año actual)
- Tabla 5: Tabla de Carryover LCFF (para el LCAP del año actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, cuando se desarrolle el LCAP 2022-23, 2022-23 será el próximo año LCAP y 2021-22 será el año LCAP actual.

Tabla de entrada de datos

La Tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP tal y como lo adopte la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de entrada de datos, introduzca la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base LCFF proyectada:** Brinde la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones para la Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de Transporte de hogar a escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Véanse las secciones 2574 de la CE (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas autónomas), según proceda, para los cálculos del prorrateo de la LCFF.

- **2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas:** Brinde la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula en base a la subvención base LCFF proyectada y a las subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje en el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.

- **LCFF Carryover — Porcentaje:** Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula basado en el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje de la LCFF carryover. Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Meta n°:** Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- **Acción n°:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo (s) Estudiantil (es):** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo "Todos", o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **se** incluye como contribución a la satisfacción de los servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción **no** se incluye como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en las escuelas concertadas), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo (s) de estudiantes sin duplicar:** Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identificar el lugar donde se brindará la acción. Si la acción se brinda a todas las escuelas dentro de la LEA, ésta debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se brinda a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grados específicos solamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Tramos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados de jardín de infantes de transición hasta el quinto grado), según corresponda.

- **Período de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, un LEA puede introducir "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- **Total de personal:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente basada en la información brindada en la columna de Total de Personal y en la columna de Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención base, el ajuste por tramos de grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción y el transporte de casa a escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios debe incluir alguna medida de fondos LCFF. La acción también puede incluir fondos de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios se basa en los fondos LCFF que se usan para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Ingrese la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos locales:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Cantidad Total de Fondos:** Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones de la sección de servicios aumentados o mejorados, cuando identifique un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que usó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que es necesario analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos deben brindar a los estudiantes que son jóvenes de

crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recoger y analizar los datos y para coordinar los apoyos a los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis se compartirá con los directores del sitio, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el coste estimado de \$165,000 entre la cantidad de fondos LCFF identificados en la tabla de introducción de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje de servicio mejorado planificado para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, habrá que comprobar la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si aparecen acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, use el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, brinde la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Introduzca el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si es que hay alguno.

Tabla de actualización anual de las acciones contributivas

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, compruebe la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si aparecen acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, use el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Brinde la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Brindar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá actualmente basada en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el presente año escolar.
- **Estimación de los gastos reales de las Acciones Contribuyentes:** Introduzca el gasto real total estimado de los fondos LCFF usados para implementar esta acción, si es que hay alguno.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma

limitada a solo estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca el total estimado de la mejora real de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).

- Basándose en el ejemplo anterior para calcular el porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos sobre la implementación y los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los estudiantes jóvenes de crianza temporal mejoraron. La LEA revisa el coste estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar los datos y para coordinar los apoyos a los estudiantes ese coste real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por el coste de la vida. La LEA dividiría el coste real estimado de \$169,500 entre la cantidad de fondos LCFF identificada en la tabla de introducción de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de LCFF Carryover

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Brinde la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar en curso, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones para la Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de Transporte de hogar a escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para este año escolar:** Este porcentaje no se ingresa. El porcentaje se calcula basado en las cantidades de la subvención base LCFF real estimada (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el Carryover LCFF - Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funcionalidades como la prepoblación de casillas y campos basada en la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contributivas. Para mayor transparencia, a continuación se brinda la funcionalidad y los cálculos utilizados.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna de gastos planificados para acciones contributivas (fondos LCFF)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados

- Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos contributivos planificados (4) por la subvención base de la LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de las acciones contributivas

De conformidad con el artículo 42238.07(c)(2) del CE, si el total de gastos de contribución previstos (4) es inferior a las subvenciones suplementarias y de concentración estimadas reales de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total previsto de servicios mejorados (5) y el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (7). Si el total de gastos contributivos planificados (4) es igual o superior a las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá realmente basada en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el presente año escolar.
- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los gastos planificados del último año para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- 7. Total de gastos reales estimados para las acciones contributivas
 - Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- Diferencia entre los gastos planificados y los reales estimados para las acciones contributivas (reste 7 a 4)
 - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos planificados (4)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- 8. Porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados

- Diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
 - Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8)

Tabla de LCFF Carryover

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % carryover)
 - Este porcentaje es el estimado real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF (6) dividido por el estimado real de la subvención base de la LCFF (9) más el arrastre de la LCFF - Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para las acciones que contribuyen (7) dividido por los fondos LCFF (9), convirtiendo luego el cociente en un porcentaje y añadiendo el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).
- 12. LCFF Carryover - Cantidad en dólares LCFF Carryover (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)
 - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA debe trasladar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y multiplicándolo después por la Subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es el importe de los fondos LCFF que hay que trasladar al año que viene.
- 13. LCFF Carryover — Porcentaje (12 dividido entre 9)
 - Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente de la LCFF (12) por la financiación de la LCFF (9).

Departamento de Educación de
California, enero de 2022