

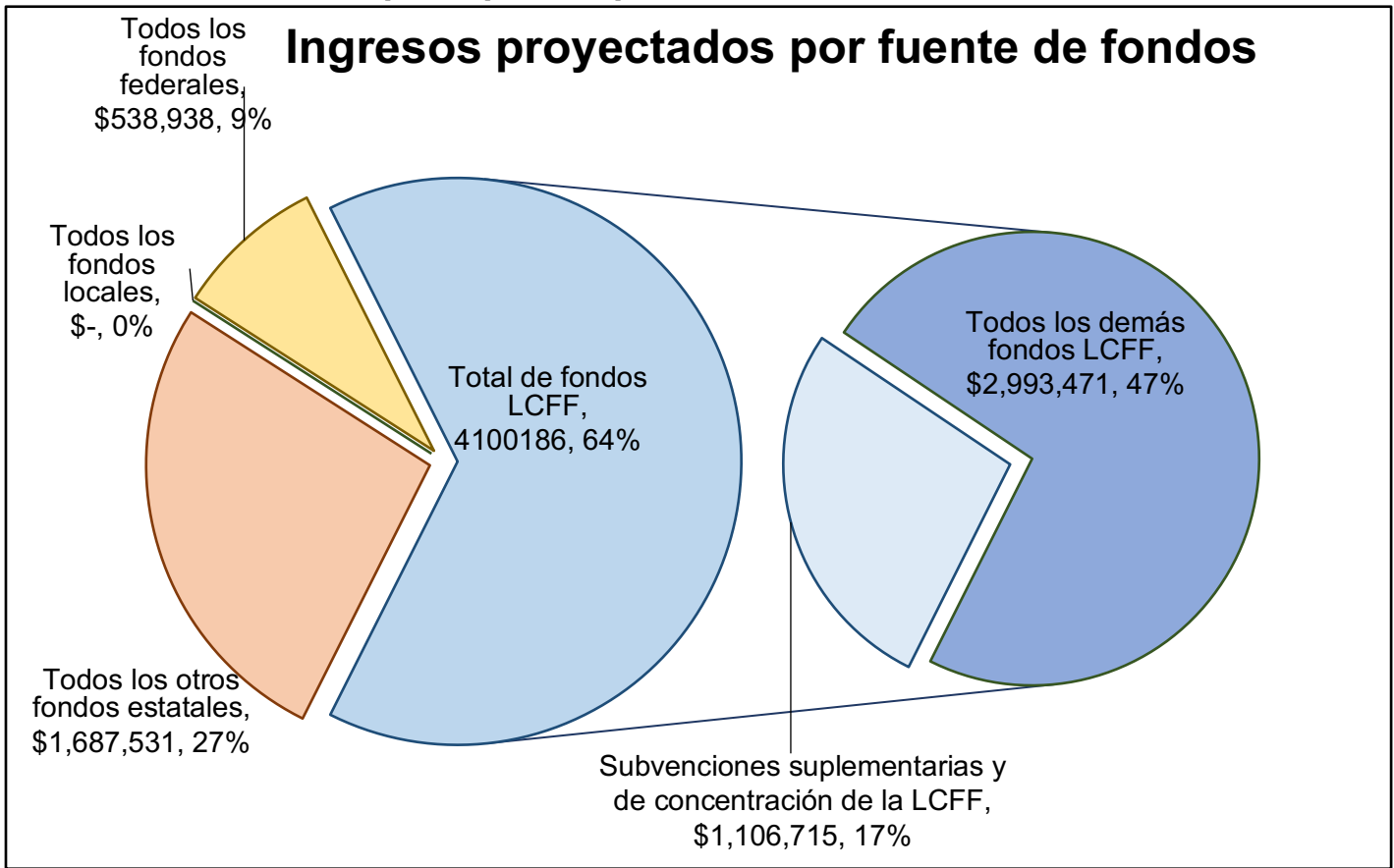
Resumen del presupuesto LCFF para padres

Agencia local de educación (LEA, por sus siglas en inglés) Nombre: Código CDS de Los Angeles Leadership Primary Academy: 19 64733 0124818
Año Escolar: 2023-24
Información de contacto de LEA: Arina Goldring- Ravin CEO/ Superintendente; agoldring@laleadership.org; 818-60

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, llamadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2023-24

Ingresos proyectados por fuente de fondos

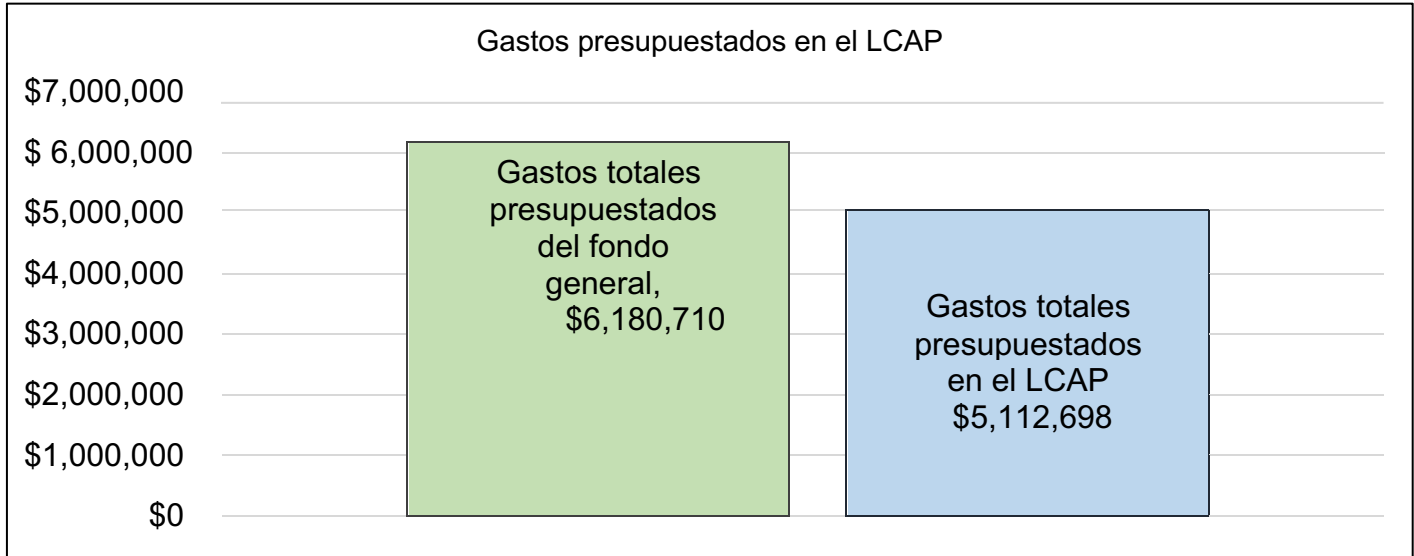


Este gráfico muestra el total de ingresos para fines generales que Los Angeles Leadership Primary Academy espera recibir el año que viene de todas las fuentes.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: Los ingresos totales previstos para Los Angeles Leadership Primary Academy ascienden a \$6,326,655.00, de los cuales \$4,100,186.00 corresponden a la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), \$1,687,531.00 a otros fondos estatales, \$0.00 a fondos locales y \$538,938.00 a fondos federales. De los \$4,100,186.00 en Fondos LCFF, \$1,106,715.00 se generan basados en la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.



Este gráfico brinda un breve resumen de cuánto tiene previsto gastar Los Angeles Leadership Primary Academy en 2023-24. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: Los Angeles Leadership Primary Academy tiene previsto gastar \$6,180,710.00 para el año escolar 2023-24. De esa cantidad, \$ 5,112,698.00 están vinculados a acciones / servicios en el LCAP y \$ 1,068,012.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

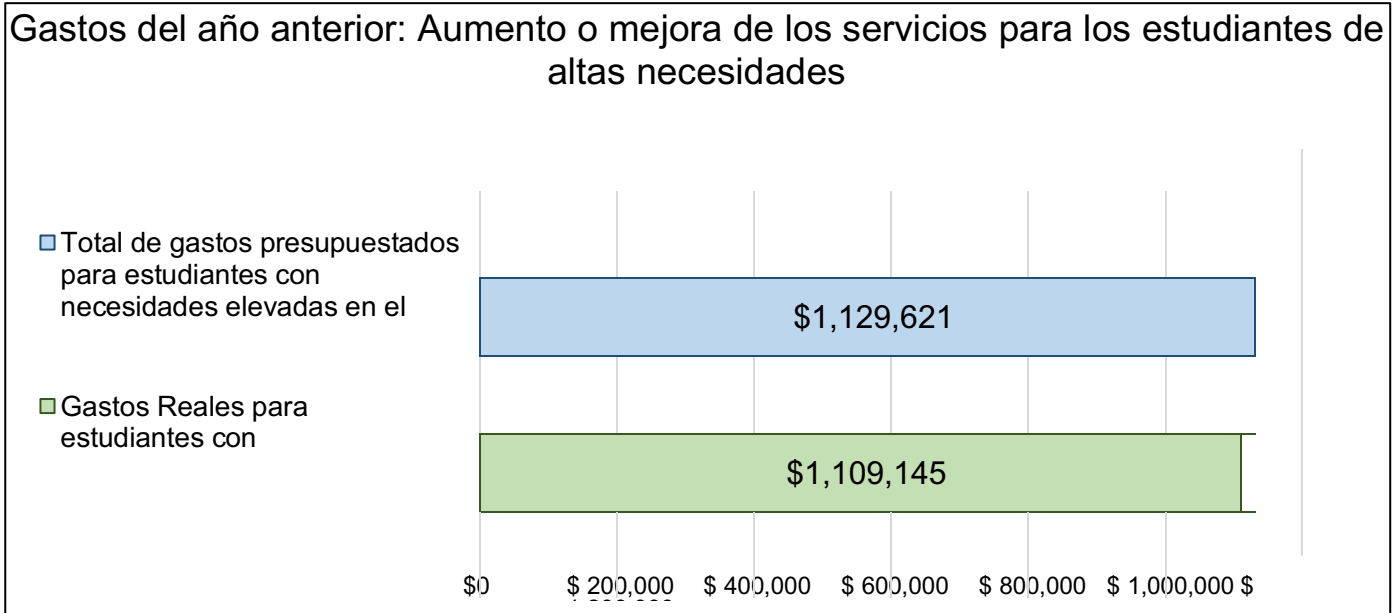
amortización, tarifa de supervisión del distrito, gastos de oficina en casa (salarios administrativos, tarifas de consultoría no instructiva, servicios empresariales, tarifas legales)

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP para el año escolar 2023-24

En 2023-24, Los Angeles Leadership Primary Academy proyecta que recibirá \$1,106,715.00 basados en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos. Los Angeles Leadership Primary Academy debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP. Los Angeles Leadership Primary Academy tiene previsto destinar \$1,130,665.00 al cumplimiento de este requisito, tal y como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes con necesidades elevadas en 2022-23



Este gráfico compara lo que Los Angeles Leadership Primary Academy presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas con lo que Los Angeles Leadership Primary Academy estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en el año actual.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: En 2022-23, el LCAP de Los Angeles Leadership Primary Academy presupuestó \$1,129,621.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas. Los Angeles Leadership Primary Academy gastó realmente \$1,109,145.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en 2022-23. La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales de \$20,476.00 tuvo la siguiente repercusión en la habilidad de Los Angeles Leadership Primary Academy para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas:

Todos los servicios se brindaron a los estudiantes según lo previsto. La diferencia del 2% puede explicarse por las fluctuaciones normales de los gastos de personal. LALPA cumplió el requisito de aumentar los servicios un 37,5% para los estudiantes con necesidades elevadas en 22-23.

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
LOS ANGELES LEADERSHIP PRIMARY ACADEMY	Arina Goldring- Ravin CEO/ Superintendente	agoldring@laleadership.org 818-605-6964

Resumen del Plan 2023-24

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA.

Los Angeles Leadership Primary Academy (en adelante "LALPA" por sus siglas en inglés) es una pequeña escuela concertada de inmersión dual (español/inglés) TK a 5 situada en Lincoln Heights, una comunidad al norte del centro de Los Angeles. LALPA está gestionada por Los Angeles Leadership Academy, una corporación sin ánimo de lucro de California, que también gestiona la escuela autónoma Los Angeles Leadership Academy, una escuela de secundaria de 6 a 12 años fundada originalmente en 2002. LALPA abrió sus puertas en 2011 y atiende aproximadamente a 325 estudiantes de TK a 5, con 18 estudiantes adicionales en una clase de TK a 5 expandido (ETK, por sus siglas en inglés) financiada con fondos privados. De nuestra población estudiantil, el 78% de los estudiantes son socioeconómicamente desfavorecidos, el 52% son estudiantes que aprenden inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 11% son estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), el 1% son jóvenes de crianza temporal/sin hogar (F/HY, por sus siglas en inglés), el 97% son hispanos/latinos, el 1% son afroamericanos y el 1% son asiáticos.

Como parte de la visión de LALPA, los estudiantes participan en un programa de idioma dual, que promueve el desarrollo de competencias bilingües y multiculturales para todos los estudiantes. El ambiente de la escuela autónoma es seguro, enriquecedor y propicio al desarrollo. Los padres, estudiantes y miembros de la comunidad se sienten bienvenidos y dueños del ambiente de aprendizaje. El programa educativo de LALPA ha sido lo suficientemente flexible como para permitir al personal encontrar formas creativas y únicas de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, de modo que todos ellos tengan éxito, independientemente de las diferencias individuales y a pesar de los efectos de la pobreza en su comunidad. Los Angeles Leadership Primary Academy busca constantemente formas de abordar las necesidades de la comunidad con un personal y un programa receptivos y de apoyo. Las investigaciones señalan que las escuelas de alta pobreza y alto rendimiento comparten características comunes: el apoyo al niño en su totalidad, la recopilación y el análisis de datos, la responsabilidad, el establecimiento de relaciones y una mentalidad de enriquecimiento.

Estos principios impulsan muchos de los programas de la escuela, incluidos los programas de datos y evaluación, de asesoramiento y extraescolares, así como el sistema de apoyos de varios niveles de LALPA, el Programa de Ayuda al Estudiante.

En todos los grados, LALPA y LALA se centran en lograr la participación de los estudiantes a través de enfoques de aprendizaje centrados en el estudiante, constructivistas y basados en problemas que implican activamente a cada uno de nuestros estudiantes en el proceso de aprendizaje. Nuestros estudiantes son académicos, activistas y creadores que demuestran su compromiso con nuestros valores de justicia social y liderazgo.

El propósito de este Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) es abordar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para Los Angeles Leadership Primary Academy que es el Programa de toda la escuela; en lo sucesivo denominado LCAP. El plan de la Escuela Charter es cumplir efectivamente con los requisitos de la ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales. El plan de la escuela autónoma es cumplir eficazmente con los requisitos de la ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales. Los planes incluidos en el LCAP abordan estos requisitos centrándose en tres grandes metas. La escuela autónoma completó una evaluación de necesidades exhaustiva de toda la escuela que incluía un análisis de

los datos estatales verificables y de los datos de rendimiento local utilizados para medir los resultados de los estudiantes, tal y como se evidencia en la parte de actualización anual del LCAP. El proceso de evaluación de necesidades incluyó reuniones con los padres, el personal clasificado, los maestros y los administradores para identificar las áreas de oportunidad para los estudiantes y los grupos de estudiantes que no están logrando el dominio de los estándares y para identificar las estrategias que se implementarán en el LCAP para abordar esas áreas de oportunidad.

La identificación del proceso para evaluar y monitorear la implementación del LCAP y el progreso hacia el logro de las metas establecidas incluirá la discusión de las acciones y servicios con el uso de fondos suplementarios a nivel escolar a través del Consejo Asesor del Distrito que aprende inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). El DELAC se reunirá al menos cuatro veces al año para informar del proceso. Los padres, el personal clasificado, el personal certificado y un administrador formarán el comité. El número de padres será superior o igual al número total de miembros del personal. El comité discutirá el rendimiento académico, los servicios suplementarios y las áreas para hacer mejoras con los fondos del Título como parte del Plan Escolar incluido en las conversaciones del LCAP en la reunión del otoño y en la reunión de la primavera. Los maestros, el personal, los estudiantes y los padres también participan en una encuesta anual que brinda comentarios sobre las metas y los servicios. Los maestros, el personal y los administradores participan activamente en el proceso de toma de decisiones a lo largo del año y durante los talleres del LCAP. Las decisiones tendrán en cuenta las necesidades de Los Angeles Leadership Primary Academy basándose en los datos de logros de los estudiantes, que incluyen SBAC, ELPAC y datos de evaluaciones provisionales como NWEA MAP, evaluaciones acumulativas y datos demográficos de asistencia y estudiantes, que incluyen los subgrupos significativos de latinos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes con discapacidades. Estos datos sobre el logro estudiantil y los datos demográficos de los estudiantes se usarán como base para tomar decisiones sobre el uso de fondos federales suplementarios y el desarrollo de políticas sobre servicios básicos fundamentales.

En el año escolar 2022-23, nuestra escuela fue identificada para recibir apoyo específico adicional y mejora (ATSI, por sus siglas en inglés). Esto significa que, basándose en los datos del California School Dashboard de 2022, los estudiantes con discapacidades se encontraban en el nivel más bajo de todos los indicadores estatales menos uno. LALPA no tenía un número numéricamente significativo de alumnos inscritos en los grados que toman las evaluaciones CAASPP de ELA y Matemáticas, por lo que la designación de Apoyo específico adicional y mejora se basó únicamente en la alta tasa de ausentismo crónico de los estudiantes con discapacidades durante el año escolar 2021-22, mientras que las escuelas de todo el estado luchaban con altos niveles de ausentismo debido a los continuos problemas de salud relacionados con la pandemia. Este plan abordará formas de mejorar los resultados de nuestra escuela y de los estudiantes con discapacidades en particular, basándose en una evaluación de necesidades y en la identificación de desigualdades en los recursos.

Cada meta incluye acciones y servicios que abordan las necesidades de todos los estudiantes y subgrupos significativos que incluyen estrategias basadas en evidencias que brindan oportunidades a todos los niños, métodos y estrategias instructivas, y un enfoque particular en los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o el progreso basado en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

Basándonos en nuestra revisión del CA Dashboard de 2022 estamos orgullosos de nuestro éxito en las siguientes áreas:

El progreso de los estudiantes que aprenden inglés se sitúa en el nivel alto con un 56,9% de estudiantes que aprenden inglés que progresan hacia la competencia en inglés subiendo un nivel o manteniéndose en el nivel más alto en el ELPAC de 2021-22. Atribuimos este éxito al apoyo adicional que brindamos a todos los estudiantes con clases reducidas y un plan de estudios de alta calidad, así como al apoyo adicional brindado a los estudiantes que aprenden inglés a través de la instrucción ELD y los servicios de intervención. Estos apoyos continuarán el próximo año.

La tasa de suspensión se sitúa en un nivel muy bajo, con un 0.3% de estudiantes suspendidos en 2021-22. Atribuimos este éxito a las sólidas intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) que se implementaron cuando los estudiantes volvieron a recibir instrucción plena en persona el año pasado. Se dedicó mucho tiempo a reforzar las expectativas de conducta positiva tanto dentro como fuera del salón de clases. Este año hemos continuado con la implementación del PBIS en el segundo año y seguiremos con estas prácticas el año que viene para asegurarnos de que los estudiantes reciben el apoyo que necesitan.

Los indicadores locales se cumplieron en todas las áreas.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Basándonos en nuestra revisión del CA Dashboard de 2022, hemos identificado necesidades en las siguientes áreas:

El logro en Artes del idioma inglés es una necesidad identificada con un estado general bajo en el CA Dashboard. Antes de la pandemia, los estudiantes de LALPA progresaban de forma constante en ELA, y ahora que hemos vuelto a la instrucción plena en persona y las ausencias de los estudiantes se están nivelando, las acciones de la escuela para apoyar el logro en ELA volverán a situar a los estudiantes en su trayectoria de crecimiento previa. LALPA continuará centrándose en el seguimiento del uso del plan de estudios aprobado por la Junta a través de los niveles de grado, aumentando el crecimiento de los maestros en los niveles de rendimiento de los indicadores específicos de la Rúbrica de las 5 Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje para el Crecimiento Instructivo, utilizando rúbricas y estrategias alineadas en toda la escuela a través de las disciplinas, así como brindando tutoría en grupos pequeños para los estudiantes con dificultades. Además, se seguirá enfocando el uso de contenidos digitales adaptables y otros recursos para brindar instrucción diferenciada e intervención a estudiantes de subpoblaciones significativas.

El logro en matemáticas es también una necesidad identificada con un estado general bajo en el CA Dashboard de 2022 con estudiantes con una calificación media de 65.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. La escuela inició un sólido plan de mejora para aumentar el logro estudiantil en matemáticas a través de LALPA y LALA porque el logro estudiantil en matemáticas disminuyó para los alumnos de 6° a 12° grado, y las escuelas colaboraron para asegurar que los componentes del programa de matemáticas se alinearan a través de las escuelas. Desgraciadamente, la pandemia cerró escuelas e interrumpió la instrucción cuando esa labor estaba en marcha y aún no hemos visto el impacto de estas acciones. De hecho, las calificaciones en matemáticas de los estudiantes de LALPA bajaron aproximadamente 23 puntos de promedio durante esta ocasión.

LALPA continuará involucrando a los maestros en el aprendizaje profesional con énfasis en el aumento de la capacidad, la familiaridad y la experiencia con el apoyo al discurso en el aula, los ambientes de clase centrados en los estudiantes que se centran en la equidad y la instrucción rigurosa en matemáticas a través de WestEd. WestEd es un desarrollo profesional integral basado en la investigación y la evidencia que mejorará la instrucción en matemáticas brindando a los maestros acceso a prácticas efectivas de enseñanza de las matemáticas, como orquestrar discusiones matemáticas productivas y plantear preguntas con propósito, y los Estándares para la Práctica de las Matemáticas, tal como se describen en los Estándares Estatales Básicos Comunes para las Matemáticas de California. Además, los administradores de los sitios y los maestros utilizarán la estructura de las 5 dimensiones de la enseñanza y el aprendizaje (Centro para el liderazgo educativo) para mejorar las prácticas de instrucción a través de un modelo de entrenamiento de maestros con la meta de influir positivamente en el logro estudiantil.

A pesar del bajo estatus de Artes del idioma inglés y Matemáticas en el CA Dashboard de 2022, vemos indicios de que estas acciones son efectivas para mitigar la pérdida de aprendizaje relacionada con la pandemia cuando comparamos las calificaciones del CAASPP de 2020-21 con las de 2021-22. La distancia del estándar en Artes del idioma inglés disminuyó de -51,1 al -37,4 y la distancia del estándar en Matemáticas disminuyó de -92,4 al -65,7 de 2021 a 2022.

El ausentismo crónico es una necesidad identificada con el CA Dashboard que muestra un estado general muy alto con un 33% de estudiantes ausentes durante el 10% o más de los días que estuvieron inscritos en la escuela. Prevemos que este alto nivel de ausentismo crónico mejore a medida que mejoren las circunstancias de la pandemia y los estudiantes no tengan que permanecer en cuarentena por haber estado en contacto cercanamente con el COVID-19. A pesar de la mejora de las circunstancias del COVID-19, la escuela no ha recuperado la tasa de asistencia anterior a la pandemia debido a la gran cantidad de otras enfermedades, como el RSV y la gripe, que circulan por la comunidad y que hacen que los estudiantes no vayan a la escuela. Tenemos previsto abordar el ausentismo crónico en 2023-24 con la contratación de un nuevo coordinador de padres. El nuevo coordinador de padres dedicará el sesenta por ciento de su tiempo a ponerse en contacto con los padres de los estudiantes que corren el riesgo de estar crónicamente ausentes o que ya han alcanzado el umbral de ausentismo crónico para determinar con cada familia la mejor manera de remover las barreras para una asistencia regular a la escuela.

Estudiantes con discapacidades: En general, observamos que el subgrupo de estudiantes con discapacidades tiene dificultades a través de la junta en los indicadores académicos y de participación en el CA Dashboard de 2022. Para abordar estas necesidades, LALPA ha añadido nuevas capas de apoyo a los estudiantes con discapacidades para garantizar su progreso. Estamos aumentando el nivel de participación de los estudiantes con discapacidades con registros semanales de grado y brindando opciones híbridas para que los padres de los estudiantes con discapacidades asistan a las reuniones. Este año ha aumentado el número de padres que asisten a las reuniones escolares. Se ha dado prioridad a los estudiantes con discapacidades para que reciban servicios de tutoría en persona, y estamos viendo que las notas de los estudiantes en el salón de clases aumentan como resultado del apoyo adicional de las tutorías y de los controles semanales de notas. Prevemos que la incorporación del coordinador de padres el año que viene apoyará el aumento de la asistencia de todos los estudiantes, pero especialmente de los subgrupos con mayores necesidades.

Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluyendo características claves que se deben enfatizar.

El LCAP 2023-24 brinda nuestro plan de mejora y desarrollo.

Meta 1: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en Artes del idioma inglés y Matemáticas para cerrar la brecha de rendimiento entre los subgrupos de estudiantes y la población en general con base en el California Dashboard dentro del marco de un programa bilingüe español-inglés, proporcionando instrucción de alta calidad, plan de estudios y materiales de instrucción bilingües de alta calidad, servicios de tutoría, intervención, monitoreo del progreso académico, desarrollo profesional, tecnología y recursos digitales, apoyo a los estudiantes que aprenden inglés y servicios de educación especial.

Meta 2: Trabajar en colaboración con los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad para aumentar los recursos con el fin de brindar una experiencia escolar de apoyo que atienda a todas las diferentes necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes brindando eventos familiares, talleres y actividades de divulgación para las familias y la comunidad.

Meta 3: Garantizar que el sitio escolar tenga un ambiente seguro, inclusivo y acogedor para todos los estudiantes y sus familias, de modo que todos los estudiantes estén en sus clases preparados para aprender brindando un programa PBIS, actividades de enriquecimiento, un programa de nutrición, uniformes para los estudiantes, apoyo de salud mental y un encargado de asistencia.

Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo integral y mejora debe responder a los siguientes avisos.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

LALPA es una LEA de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

No aplica

Monitoreo y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

No aplica

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso usado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP.

LALPA cree que el aporte de los socios educativos impulsa el desarrollo del plan. LALPA consultó a los padres, los alumnos, el personal de la Escuela, incluidos los directores, los maestros y el administrador de educación especial, las unidades locales de negociación y la comunidad a lo largo del curso, llevando a cabo reuniones y administrando encuestas a todos los empleados, estudiantes y padres.

LALPA no presta servicio a ninguna tribu. No hay ninguna organización de derechos civiles, incluidas las organizaciones de derechos de los discapacitados, conectada con nuestra comunidad escolar. La Junta Directiva de LALPA está compuesta por un grupo diverso de miembros de la comunidad que forman parte de otras organizaciones que representan los intereses de los estudiantes desatendidos, como la Alianza por los Derechos de los Niños. La escuela mantiene una asociación con los Servicios de Salud Mental Didi Hirsch y su personal brinda aportes sobre la mejor manera de satisfacer las necesidades de salud mental de los estudiantes desatendidos.

Para consultar a sus diversas partes interesadas, LALPA utilizó su proceso de mejora escolar: un ciclo de un año que implica a las partes interesadas internas y externas en una reflexión activa sobre el estado actual de la escuela y sus metas, con el objetivo de perfeccionar el plan actual. La meta del proceso -conseguir un consenso en torno a un plan estratégico que aborde las necesidades de los estudiantes de LALPA- está siempre clara para las partes interesadas. Este proceso se ha caracterizado por un intercambio de información entre las partes interesadas claro, preciso y transparente y por la multitud de oportunidades que han tenido para expresar sus opiniones. Un corolario del compromiso de LALPA con la comunicación con las partes interesadas ha sido el suministro de datos fiables y evidencias objetivas que sirvan de base para discusiones productivas y decisiones basadas en datos. Los maestros y los administradores han trabajado cercanamente para analizar los resultados de las evaluaciones NWEA MAP de lectura, idioma y matemáticas, las evaluaciones CAASPP de ELA y matemáticas, las evaluaciones sumativas de las unidades y los programas de intervención y enriquecimiento de LALPA. La Facultad y los administradores han usado las reuniones semanales del personal y las reuniones semanales por niveles de grado para discutir los datos y sus implicaciones, discusiones que han informado los planes de desarrollo de la escuela. Aunque los administradores han recibido aportaciones durante estas sesiones con los maestros, LALPA ha establecido otras oportunidades formales para que los maestros brinden su aporte. LALPA ha dedicado explícitamente una ocasión durante sus reuniones de colaboración de los miércoles y los días sin alumnos a recoger los aportes del profesorado sobre los planes de organización.

Los maestros han seguido ocupando puestos reservados en el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Padres que aprenden inglés y el Consejo de planes de estudios de LALPA, que brindaron un aporte explícito al LCAP. Los maestros también han tenido la oportunidad de brindar su aporte con su acceso directo al Director ejecutivo/Superintendente de LALPA, quien mantiene una política de puertas abiertas y ha organizado foros de escucha con la Facultad. En cuanto a los directores y otros administradores de la escuela, tienen un aporte significativo en los planes estratégicos de la LEA, dado que la escuela y la LEA existen como una sola. Su aporte se tiene en cuenta en las reuniones periódicas del equipo de liderazgo. Para los padres y los miembros de la comunidad, LALPA ha organizado e invitado a los padres a diversos foros centrados en la presentación de datos sobre la mejora de la escuela y la recogida de aportes. Durante varios foros abiertos y las reuniones periódicas de Coffee with the Principal, los administradores y los padres han revisado los datos de los estudiantes de toda la escuela, contextualizando estos resultados a la luz de la misión y los planes de la escuela. Estas sesiones han brindado a los padres la oportunidad de dialogar sobre los progresos y de hacer sugerencias para mejorar. Los padres y otras partes interesadas han sido invitados a las reuniones bimensuales de la Junta Directiva de la escuela, así como a todas las reuniones de los distintos comités de la escuela. Todas estas reuniones han seguido siendo públicas y continúan reservando ocasión para comentarios abiertos. Además de los foros y las reuniones, LALPA mantiene una comunicación regular con las familias para ponerlas al día sobre sus estudiantes y la escuela. Los padres reciben llamadas telefónicas, mensajes de texto y correos electrónicos, cartas del director e informes de progreso cada cinco semanas.

LALPA considera a sus familias como parejas importantes e invierte regularmente en el desarrollo de estas relaciones. Como resultado, los maestros de los estudiantes se convierten en vías de confianza para que las familias transmitan sus preocupaciones, que a su vez han servido como sus defensores.

LALPA presentó el LCAP al SSC el 1 de mayo de 2023 para su comentario. Se celebró una audiencia pública el 13 de junio de 2023 y el LCAP fue aprobado por la junta el 29 de junio de 2023.

Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos.

Los padres sugirieron que se gestionaran mejor las plataformas de redes sociales, consolidando todos los sitios en lugar de tener cuentas separadas para la escuela primaria, la escuela intermedia y la escuela secundaria. Los padres también dijeron que les gustaría que sus hijos tuvieran más oportunidades de salir de Lincoln Heights y de hacer excursiones.

En cuanto a las fortalezas de LALPA, los padres comentaron que las suspensiones eran muy bajas y las expulsiones inexistentes. También comentaron que la participación de los estudiantes era muy positiva. En cuanto a las necesidades de LALPA, los padres comentaron que era necesario mejorar la inscripción y reducir las ausencias. También les gustaría ver una mayor participación de los padres. Uno de los padres dijo que le gustaría que hubiera aún más apoyo social emocional para los padres y el personal. También hicieron hincapié en la necesidad de un guardia de seguridad. También les gustaría ver una mejora en el aspecto de la escuela para hacerla más presentable.

Los maestros/personal/administradores creen que los servicios de tutoría son eficaces para apoyar el crecimiento académico y desean que estos servicios se sigan brindando a los estudiantes durante los días escolares.

En general, los estudiantes se sienten unidos a la comunidad escolar y apoyados por sus maestros.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por la opinión específica de los socios educativos.

Debido a los comentarios positivos sobre los servicios brindados actualmente, no hay cambios en el LCAP basados en los comentarios de los socios educativos.

Metas y acciones

Meta 1

Meta nº	Descripción
1	Aumentar el logro estudiantil en Artes del idioma inglés y Matemáticas con el fin de cerrar la brecha de logros entre los subgrupos de estudiantes y la población en general, basado en el California Dashboard dentro de la estructura de un programa dual español-inglés.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Los estudiantes deben tener acceso a un programa riguroso de currículo e instrucción alineado con CCSS, NGSS y otros estándares estatales adoptados por California, ser seguidos en su progreso hacia el dominio de estos estándares y recibir apoyo diferenciado para asegurar que están preparados para el éxito académico futuro. El programa de idioma dual contribuye a la creación de ambientes de aprendizaje culturalmente competentes y propicios para el éxito de poblaciones estudiantiles como la de LALPA, al tiempo que permite a la escuela aprovechar las aptitudes académicas que los estudiantes puedan tener ya en español.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
% de estudiantes con acceso a materiales de instrucción adoptados por el estado para usar tanto en la escuela como en casa	100% Año de datos: 2020-21 Fuente: SARC	100% Año de datos: 2021-22 Fuente: SARC	100% Año de datos: 2022-23 Fuente: SARC		100% Año de datos: 2023-24 Fuente: SARC

Los planes trimestrales de grado reflejan la implementación del plan de estudios alineado con los CCSS, NGSS, ELD y otros estándares adoptados por el estado de California para Programa de idioma dual	Los planes trimestrales se ajustan a los estándares adoptados por el Estado en inglés Año de datos: 2020-21 Fuente: Local	Los planes trimestrales para todos los niveles de grado reflejan una implementación del 100% de los estándares adoptados por el Estado en todas las materias básicas Año de datos: 2021-22 Fuente: Local	Los planes trimestrales para todos los niveles de grado reflejan una implementación del 100% de los estándares adoptados por el Estado en todas las materias básicas Año de datos: 2022-23		Los planes trimestrales para todos los niveles de grado reflejan una implementación del 100% de los estándares adoptados por el Estado en todas las materias básicas Año de datos: 2023-24 Fuente: Local
% de estudiantes inscritos en un curso amplio, incluidos los estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidades	100% Año de datos: 2020-21 Fuente: Local	100% Año de datos: 2021-22 Fuente: Local	100% Año de datos 2022-23		100% Año de datos: 2023-24 Fuente: Local
CAASPP de ELA Logros: % de estudiantes que cumplen/superan los estándares para todos los estudiantes y todos los subgrupos numéricamente significativos	Todos los estudiantes: 37.5% SED 38.4% EL 18.4% SWD: 22.2% Hispano/Latino: 38.8% Blancos: 15.4% Año de datos: 2018-19 (Fuente de datos: Dataquest)	Todos los estudiantes: 27% SED 26.7% EL 12.7% Hispano/Latino: 26.8% Año de datos: 2020-21 (Fuente de datos: Dataquest)	Todos los estudiantes: 33.77% SED 30.3% EL 21.34% SWD: 28% Hispano/Latino: 34% Año de datos 2021-22 (Fuente de datos: Dataquest)		Todos los estudiantes: 40% SED 36% EL 26% SWD: 34% Hispano/Latino: 40% Año de datos: 2022-23 (Fuente de datos: Dataquest)

<p>Logros en matemáticas del CAASPP: % de estudiantes que cumplen/superan los estándares para todos los estudiantes y todos los subgrupos numéricamente significativos</p>	<p>Todos los estudiantes: 25%</p> <p>SED 24%</p> <p>EL 9.2%</p> <p>SWD: 11.1%</p> <p>Hispano/Latino: 25.9%</p> <p>Blancos: 7.7%</p> <p>Año de datos: 2018-19</p> <p>(Fuente de datos: Dataquest)</p>	<p>Todos los estudiantes: 12.1%</p> <p>SED 11.6%</p> <p>EL 3.9%</p> <p>Hispano/Latino: 12.3%</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>(Fuente de datos: Dataquest)</p>	<p>Todos los estudiantes: 16.24%</p> <p>SED 14.39%</p> <p>EL 10.67%</p> <p>SWD: 28%</p> <p>Hispano/Latino: 15.33%</p> <p>Año de datos: 2021-22</p> <p>(Fuente de datos: Dataquest)</p>		<p>Todos los estudiantes: 23%</p> <p>SED 21%</p> <p>EL 17%</p> <p>SWD: 35%</p> <p>Hispano/Latino: 22%</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>(Fuente de datos: CA Dataquest)</p>
<p>CAASPP ELA: Distancia del estándar (DFS) para todos los estudiantes y todos los subgrupos numéricamente significativos</p>	<p>Todos los estudiantes: -24.2</p> <p>SED -25.6</p> <p>EL -31</p> <p>SWD: -37.8</p> <p>Hispano/Latino: -23.7</p> <p>Blancos: -54.8</p> <p>Año de datos: 2018-19</p> <p>(Fuente de datos: Panel de instrumentos de CA)</p>	<p>Todos los estudiantes: -51.1</p> <p>SED -45.1</p> <p>EL -71.3</p> <p>SWD: -62.3</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente: Estimación del archivo CAASPP</p>	<p>Todos los estudiantes: -37.4</p> <p>SED -42.4</p> <p>EL -37.1</p> <p>Hispano/Latino: -38.1</p> <p>Año de datos: 2021-22</p> <p>(Fuente de datos: Panel de instrumentos de CA)</p>		<p>Todos los estudiantes: -27</p> <p>SED -32</p> <p>EL -27</p> <p>SWD: -33</p> <p>Hispano/Latino: -28</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>(Fuente de datos: Panel de instrumentos de CA)</p>

<p>CAASPP Matemáticas: Distancia del estándar (DFS) para todos los estudiantes y todos los subgrupos numéricamente significativos</p>	<p>Todos los estudiantes: -43.2 SED -44.8 EL -52.4 SWD: -52.4 Hispano/Latino: -43.8 Blancos: -68.6 Año de datos: 2018-19 (Fuente de datos: Panel de instrumentos de CA)</p>	<p>Todos los estudiantes: -92.4 SED -82.6 EL -100.6 SWD: -81.0 Año de datos: 2020-21 Fuente: Estimación del archivo CAASPP</p>	<p>Todos los estudiantes: -65.7 SED -70.9 EL -67.7 Hispano/Latino: -67 Año de datos: 2021-22 (Fuente de datos: Panel de instrumentos de CA)</p>		<p>Todos los estudiantes: -56 SED -61 EL -58 SWD: -58 Hispano/Latino: -57 Año de datos: 2022-23 (Fuente de datos: Panel de instrumentos de CA)</p>
<p>NWEA MAP: % de estudiantes que alcanzan los objetivos de crecimiento en lectura y matemáticas</p>	<p>40% Estudiantes que alcanzan el crecimiento previsto de otoño a primavera en matemáticas 50% de estudiantes que cumplen el crecimiento previsto de otoño a primavera en lectura Año de datos: 2021-22 (Fuente de datos: NWEA MAP)</p>	<p>NO APLICABLE Añadido en 2022</p>	<p>33% de estudiantes que alcanzan el crecimiento previsto de otoño a primavera en matemáticas 32% de estudiantes que alcanzan el crecimiento previsto de otoño a primavera en lectura Año de datos: 2022-23 (Fuente de datos: NWEA MAP)</p>		<p>50% Año de datos: 2023-24 (Fuente de datos: NWEA MAP)</p>
<p>% de estudiantes que aprenden inglés que progresan en el ELPAC (ELPI)</p>	<p>44.2% Año de datos: 2018-19</p>	<p>ELPI no calculado para 2021</p>	<p>56.9% Año de datos: 2021-22</p>		<p>55% Año de datos: 2022-23</p>

	(Fuente de datos: Panel de instrumentos de CA)	Nivel sumativo 3 o 4 del ELPAC: 41.7% (Competente: 5%) Año de datos: 2020-21 (Fuente de datos: DataQuest Sumativo ELPAC)	(Fuente de datos: Panel de instrumentos de CA)		(Fuente de datos: Panel de instrumentos de CA)
Tasa de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés	9.1% Año de datos: 2019-20 (Fuente de datos: Dataquest)	11.6% Año de datos: 2020-21 (Fuente de datos: Dataquest)	El CDE retrasa la publicación de los datos Año de datos: 2021-22		15% Año de datos: 2022-23 (Fuente de datos: Dataquest)
% de maestros debidamente acreditados y con la tarea correspondiente	72.2% debidamente acreditado Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Local	NO APLICABLE Añadido en 2022	90% debidamente acreditado 2 asignaciones erróneas Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: SARC		100% debidamente acreditado 0 mal asignado Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: SARC

Acciones

Acción nº	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	Plan de estudios y materiales didácticos	Brindar a todos los estudiantes un plan de estudios y unos materiales instructivos adaptados a los estándares para su uso en el hogar y en la escuela con el fin de promover la adquisición de un idioma dual y el desarrollo de los conocimientos sobre los contenidos.	\$39,000	Y

2	Servicios de tutoría	LALPA brindará campamentos de entrenamiento ELPAC y CAASPP para brindar a los estudiantes tutoría adicional para apoyar el crecimiento en las evaluaciones académicas estatales. LALPA brindará también servicios adicionales de tutoría a los estudiantes durante y después de la escuela.	\$653,634	N
3	Intervención	<p>LALPA brinda apoyo adicional a los estudiantes durante la jornada escolar con maestros y paraprofesionales del Centro de Aprendizaje que apoyan la instrucción individualizada y en pequeños grupos durante los días escolares. LALPA también mantiene clases de tamaño reducido para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo necesario para su crecimiento académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programa de asistencia a estudiantes ● Clases pequeñas con un promedio de 21 estudiantes, con instrucción en grupos pequeños y apoyo individualizado brindado a los estudiantes. (Todos con más de 21 tienen AT) ● Centro de aprendizaje/ Programa RTI (ELA) ● Tutoría en grupo reducido y 1:1 después de la escuela (<i>en línea</i>) 	\$314,464	Y
4	Seguimiento del progreso académico	<p>Realizar un seguimiento del progreso académico de las subpoblaciones significativas (incluidas las RFEP). Esto incluirá (pero no se limitará a):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. implementación de benchmarks internos (alfabetización STAR y NWEA) 2. Analizar los datos de los estudiantes a partir de benchmarks internos y programas digitales 3. Analizar los datos para comprobar la eficacia del programa de tutoría 4. Revisar los datos del ELPAC con maestros, estudiantes y padres 5. Implementar el ICA (evaluaciones intermedias del CAASPP) al menos una vez al año. 	\$71,630	Y

		<p>6. Los maestros ofrecen reuniones periódicas con los padres para revisar los boletines de calificaciones trimestrales y las evaluaciones de los estudiantes</p> <p>La Facultad de Instrucción participará en el análisis periódico de los datos de toda la escuela, del nivel de grado y del salón de clases para orientar la instrucción.</p>		
5	Desarrollo profesional	Brindar un desarrollo profesional continuo para apoyar las prácticas de enseñanza efectivas y la implementación de los Estándares Básicos Comunes y otros estándares adoptados por el estado.	\$48,734	Y
6	Tecnología y recursos digitales	<p>Mantener la tecnología y los recursos digitales que permitirán a LALPA diferenciar la instrucción, desarrollar las habilidades de los estudiantes para el siglo 21 y cumplir con los estándares estatales, tales como</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de lectura acelerada Renaissance 2. Alfabetización y matemáticas Achieve3000 3. Learning A-Z: Raz Kids 4. BrainPop 5. Boletines de calificaciones digitales PowerSchool 6. TeacherspayTeachers Recursos digitales para maestros 	\$130,975	Y
7	Instrucción de alta calidad	Mantener una plantilla y un profesorado estables y efectivos, contratando y reteniendo a maestros y personal de alta calidad con las credenciales adecuadas y servicios contratados para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales.	\$1,970,478	N
8	Apoyo al estudiante que aprende inglés y reclasificación	<p>Brindar intervención, instrucción ELD designada e integrada y apoyo académico similar durante los días escolares para los estudiantes que aprenden inglés. Esto incluirá (pero no se limitará a):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Continuación de un programa de extracción RTI Nivel II para ELA ● Ayudante de instrucción en clase para apoyar al estudiante que aprende inglés 	\$46,037	Y

		<ul style="list-style-type: none"> ● Seguimiento de las evaluaciones sumativas del ELPAC y revisión con maestros, padres y estudiantes. ● Organizar una ceremonia anual de reclasificación para los estudiantes que cumplan los criterios ● Desarrollo profesional para maestros sobre estrategias ELD designadas e integradas ● El administrador y el coordinador de ELD asistirán a la capacitación anual de ELPAC con el Condado de Educación de Los Angeles 		
9	Educación Especial	LALPA coordinará los servicios de educación especial a cargo de un maestro de RSP, ayudantes instructivos y proveedores de servicios externos para brindar todos los servicios requeridos en el IEP de cada estudiante.	\$644,330	Y

Análisis de metas para 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo previsto.

LALPA ha añadido nuevas capas de apoyo a los estudiantes con discapacidades para garantizar su progreso. Estamos aumentando el nivel de participación de los estudiantes con discapacidades con registros semanales de grado y brindando opciones híbridas para que los padres de los estudiantes con discapacidades asistan a las reuniones. Este año ha aumentado el número de padres que asisten a las reuniones escolares. Se ha dado prioridad a los estudiantes con discapacidades para que reciban servicios de tutoría en persona, y estamos viendo que las notas de los estudiantes en el salón de clases aumentan como resultado del apoyo adicional de las tutorías y de los controles semanales de notas. Prevemos que la incorporación del coordinador de padres el año que viene apoyará el aumento de la asistencia de todos los estudiantes, pero especialmente de los subgrupos con mayores necesidades.

La contratación de maestros altamente calificados ha sido un reto debido a la escasez de maestros.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para los servicios de tutoría de la Acción 2 se debió al uso de fondos adicionales de ESSER y ELO-P para brindar servicios de tutoría adicionales a los estudiantes.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para la Acción 6 Tecnología y recursos digitales se debió a la menor necesidad de adquirir nueva tecnología para los estudiantes ahora que éstos han vuelto a recibir instrucción plena en persona.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para la Acción 7 Instrucción de alta calidad se debió al aumento de los gastos de personal para contratar a maestros calificados.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La acción sobre el plan de estudios y los materiales de instrucción ha sido exitosa, como lo evidencia el hecho de que el 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción adoptados por el estado para usar tanto en la escuela como en casa. La acción de Desarrollo Profesional ha sido exitosa como lo evidencian los planes trimestrales para todos los niveles de grado que reflejan una implementación del 100% de los estándares adoptados por el Estado en todas las materias básicas. La acción sobre tecnología y recursos digitales ha sido exitosa, como evidencia el hecho de que la escuela haya podido brindar nuevos dispositivos a los maestros y comprar suficientes dispositivos para que los estudiantes tengan acceso a ellos en casa y durante el programa de tutoría después de la escuela. La acción Instrucción de alta calidad ha sido parcialmente efectiva ya que ha sido muy difícil contratar personal calificado durante la escasez de personal. Los datos de 2020-21 muestran que el 90% de los maestros de LALPA estaban debidamente acreditados y asignados. Sin embargo, la acción de instrucción de alta calidad de la escuela en combinación con la acción de actividades de enriquecimiento de la Meta 2 ha garantizado que el 100% de los estudiantes tengan acceso a un amplio curso de estudios.

La instrucción de alta calidad, los servicios de tutoría, la intervención y el seguimiento del progreso académico demostraron cierta efectividad en general en 2021-22. Los datos del CAASPP ELA han mejorado con el regreso de los estudiantes a la instrucción en persona en 2021-22 con estudiantes que obtuvieron 37.4 puntos en promedio por debajo del estándar en comparación con 51.1 puntos por debajo del estándar el año previo (2020-21). Basándonos en los progresos que estamos observando en los grados de los estudiantes debido a las tutorías de este año, prevemos que los estudiantes continuarán en esta trayectoria de crecimiento. Estas acciones también están resultando efectivas para remediar la pérdida de aprendizaje en matemáticas, con una mejora hasta los 65.7 puntos por debajo del estándar en 2022, frente a los -92.4 puntos por debajo del estándar del año previo (2020-21). Además, este año los estudiantes han estado recibiendo clases particulares específicas de matemáticas en persona durante los días escolares, así como servicios de tutoría virtual. La implementación del programa de tutoría ha sido exitosa basada en mejoras en los grados de los estudiantes, y esperamos ver el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones CAASPP ELA y matemáticas este año.

La acción de apoyo a los estudiantes que aprenden inglés y de reclasificación ha sido muy efectiva, ya que el 56.9% de los estudiantes que aprenden inglés progresaron un nivel o se mantuvieron en el nivel más alto en el ELPAC en 2022.

La acción de Educación Especial está mostrando un fuerte logro en matemáticas en 2022 basado en la distancia del estándar CAASPP -51.8 para Matemáticas, una mejora de casi 30 puntos desde 2021. Lo más destacable es que esto también representa una mejora con respecto a la distancia del estándar en matemáticas anterior a la pandemia de 2019 de -52.4. Los servicios de educación especial también están mostrando su eficacia en el apoyo al logro de ELA basado en la distancia del estándar CAASPP de -45.2, lo que supone una mejora de 20 puntos en comparación con la distancia promedio estimada del estándar de -62.3 en 2021.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No hay cambios en las metas ni en las métricas. Los resultados deseados para las evaluaciones del CAASPP se modificaron para establecer objetivos realistas para el próximo año basados en los datos del CAASPP de 2021-22. La acción Servicios de tutoría se actualizó para incluir los servicios de tutoría que se brindan durante los días escolares, además de los que tienen lugar después de la escuela.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 2

Meta n°	Descripción
2	Trabajar en colaboración con los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad para aumentar los recursos con el fin de brindar una experiencia escolar de apoyo que atienda a todas las diferentes necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Además, los estudiantes existen como miembros de unidades familiares en las que confían para obtener apoyo. Sin embargo, las condiciones de las comunidades socioeconómicamente desfavorecidas impiden a menudo a algunas familias hacerlo de forma efectiva. En estos casos, la escuela tendrá que ayudar a los estudiantes ayudando a sus familias, en la comprensión de que los resultados de los estudiantes dependen en gran medida de las circunstancias familiares.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Redes sociales escolares y medios de comunicación bidireccionales: -ParentSquare -Facebook -Instagram -ClassDojo	132 seguidores en Instagram 85% de las familias están conectadas a Class Dojo 90% de las familias conectadas a Parent Square 290 seguidores en Facebook	95% conectado en ClassDojo, Parent Square 98%, 166 seguidores IG, 62 seguidores FB Año de datos: 2021-22 Fuente: Local	220 seguidores en Instagram 97% de las familias están conectadas a Class Dojo 98% de las familias conectadas a Parent Square 75 seguidores en Facebook		Aumentar los seguidores y las familias conectadas en un 5% cada año con respecto a la Base de referencia Año de datos: 2023-24 Fuente: Local

			Año de datos: 2022-23		
Encuesta para padres	40% de participación máxima en las encuestas a los padres	51% Año de datos: 2021-22 Fuente: Local	86% de participación de los padres en las encuestas domiciliarias Año de datos: 2022-23		85% de participación de los padres en las encuestas domiciliarias Año de datos: 2023-24 Fuente: Local
% Participación Conferencias entre maestros y padres	80% Participación de los padres	90% Participación de los padres Año de datos: 2021-22 Fuente: Local	90% Participación de los padres Año de datos: 2022-23		100% de participación de los padres Año de datos: 2023-24 Fuente: Local

Acciones

Acción n°	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyend o
1	Eventos familiares	Organizar eventos familiares que brinden oportunidades a las familias de venir al campus y crear comunidad con la escuela y otras familias de LALPA. Algunos de los actos que hemos celebrado en el pasado y que esperamos poder continuar celebrando en el futuro son nuestro Festival de Otoño, la Actuación de Invierno, el Desfile de Halloween, la Noche de Fiesta, así como los tradicionales actos de la Noche de Regreso a la Escuela y la Jornada de Puertas Abiertas.	\$0	N

2	Talleres familiares	Brindar a las familias talleres sobre: -apoyar a sus hijos en el aprendizaje -Aprendizaje en un programa de inmersión de idioma dual. -Mentalidad de crecimiento -ser inclusivo; diversidad -recursos en la comunidad	\$0	N
3	Extensión familiar y comunitaria	Mantener un programa de divulgación entre los padres y la comunidad que solicite comentarios y participación y brinde servicios, capacitación e información. Esto incluirá (pero no se limitará a): <ol style="list-style-type: none"> 1. uso de sistemas electrónicos de comunicación y redes sociales (por ejemplo, Parent Square, Facebook, Class Dojo, Instagram) 2. realización de encuestas anuales a socios educativos 3. organizar reuniones y foros periódicos de socios educativos (por ejemplo, "Coffee with the Principal") 4. ayudar a las familias necesitadas con uniformes escolares 5. brindando servicios familiares a través de socios comunitarios 6. organizar actos de servicio comunitario, divulgación y reclutamiento 7. aumentar las formas en que las familias y los socios educativos pueden brindar comentarios 8. Reclutar a padres/tutores para que participen en los comités escolares (ELAC, SSC, PTC). 	\$29,451	Y

Análisis de metas para 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo previsto.

Los Angeles Leadership Academy brinda múltiples oportunidades para establecer asociaciones con las familias y los tutores. Los maestros de LALPA están aprendiendo más sobre las diferentes culturas latinas y cómo celebrar las diferencias. Algunas de nuestras familias proceden de culturas indígenas y su primer idioma no es el español; es una información importante que los maestros y el personal deben conocer porque el español debe tratarse como un segundo idioma para estos padres.

A LALPA le gustaría conseguir un grupo representativo estable de padres que participe en el DELAC. Actualmente el orden del día está determinado por los comentarios de los padres y brinda información para satisfacer las necesidades de las familias de los estudiantes que aprenden inglés, pero nos gustaría ver una mayor participación de los padres en las reuniones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Las estimaciones reales de las acciones de Alcance Familiar y Comunitario fueron inferiores a los gastos presupuestados porque la escuela no pudo contratar personal para dedicarse a esta labor este año.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La acción de Outreach para padres y la comunidad fue eficaz, como lo demuestra el elevado número de padres que participaron en las redes sociales de la escuela y en los medios de comunicación bidireccionales, la participación del 90% de los padres en las conferencias de padres y maestros y el 86% de los padres que participaron en la encuesta anual.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No hay cambios en la Meta, la Métrica, los Resultados Deseados o las Acciones.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 3

Meta nº	Descripción
3	Garantizar que el sitio escolar tenga un ambiente seguro, inclusivo y acogedor para todos los estudiantes y sus familias, de modo que todos los estudiantes estén en sus clases preparados para aprender.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

LALPA se esfuerza por garantizar que los estudiantes se sientan seguros para que asistan a la escuela a diario. Las investigaciones indican que el bienestar social emocional de los estudiantes es precursor del logro académico y se refuerza a través de la participación de la familia. Las escuelas social y físicamente seguras permiten a los estudiantes rendir al máximo de sus habilidades. El ausentismo crónico ha sido una preocupación creciente y se ha identificado como una necesidad dentro de nuestra comunidad escolar. Estar en la escuela es el factor más importante para impulsar el logro estudiantil por lo que, como organización, LALPA debe esforzarse por aumentar la asistencia de sus estudiantes.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Ausentismo Crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos numéricamente significativos	12.7%	Todos los estudiantes: 15.7% EL 14.7% SED 15.7% SWD: 20.5% Hispano/Latinx: 15.7% Año de datos: 2020-21 (aprendizaje a distancia) (Fuente de datos: Dataquest	Todos los estudiantes: 33% EL 33.3% SED 34.1% SWD: 40.4% Hispano/Latino: 32.8% Año de datos: 2021-22 (Fuente de datos: DataQuest Ausentismo crónico		20% ausentismo crónico Año de datos: 2022-23 (Fuente de datos: Dataquest
Promedio de asistencia diaria	95%	93.35% Año de datos: 2020-21 (Fuente de datos: SIS Attendance Reports 89.26% Año de datos: 2021-22	89.8% Año de datos: 2022-23 (Fuente de datos: Informe P2		Aumentar la asistencia media diaria al 96.5% Año de datos: 2023-24 (Fuente de datos: P2 Report

		(Fuente de datos: P2 Report)			
Tasa de suspensión de todos los estudiantes y de todos los subgrupos numéricamente significativos	0%	0% Año de datos: 2020-21 (Fuente de datos: Dataquest)	Todos los estudiantes: 0.3% EL 0% SED 0.4% SWD: 0% Hispano/Latino: 0.3% Año de datos: 2021-22 (Fuente de datos: Panel de instrumentos de CA)		<3% Año de datos: 2022-23 (Fuente de datos: Dataquest)
Tasa de expulsión de todos los estudiantes y de todos los subgrupos numéricamente significativos	0%	0% Año de datos: 2020-21 (Fuente de datos: Dataquest)	0% Año de datos: 2021-22		0% Año de datos: 2022-23 (Fuente de datos: Dataquest)
% de padres y estudiantes que sienten que la escuela es segura	N/A durante la pandemia	Encuesta a estudiantes no administrada en 2022	95% Año de datos: 2022-23		90%
% de estudiantes que sienten un sentimiento de conexión con la escuela	Cumplido	Encuesta a estudiantes no administrada en 2022	91% Año de datos: 2022-23		90%
¿Instalaciones en buen estado?	Bien en general Año de datos: 2021-22 Fuente: SARC	NO APLICABLE (añadido en 2022)	Bien en general Año de datos: 2022-23 Fuente: SARC		Bien en general Año de datos: 2023-24 Fuente: SARC

Acciones

Acción nº	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	Campus seguro y limpio	<p>Perfeccionar e implementar procesos que mejoren las condiciones físicas de la escuela y den lugar a campus seguros y limpios. Esto incluirá (pero no se limitan a):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. alquilar el campus de la escuela 2. evaluar el plan integral de seguridad de la escuela 3. realizar simulacros de seguridad mensuales 4. realizar paseos regulares e inspecciones de los sitios perfeccionar los procesos para reportar preocupaciones con las instalaciones 5. contratar servicios adicionales de limpieza y desinfección 	\$627,261	N
2	Implementación del PBIS	<p>Implementar un programa PBIS para toda la escuela y alternativas a la suspensión como componente del plan MTSS de la escuela. Esto incluirá (pero no se limitan a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un equipo PBIS compuesto por personal certificado y clasificado • Capacitación PBIS a través de LACOE para todo el personal • Implementación de un programa mensual de incentivos que incluya, pero no se limite a actividades, participación en salas de juego, viajes de campo, meriendas, tienda del león y reconocimiento al estudiante del mes. 	\$49,826	Y

		<ul style="list-style-type: none"> ● Establezca las expectativas para toda la escuela y promuévalas a través de carteles y señales por toda la escuela. ● Crear un grupo de liderazgo de estudiantes para coordinar las actividades 		
3	Actividades de enriquecimiento	<p>LALPA brindará oportunidades de enriquecimiento a todos los estudiantes, pero no se limitan a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programa STEM para toda la escuela brindado semanalmente durante 15 semanas robótica, codificación, ingeniería ● Viajes de campo de enriquecimiento educativo para estudiantes ● Programa educativo semanal de música y artes visuales ● Programa para después de la escuela ● Clases de enriquecimiento que incluyen cocina, robótica, legos, STEM (sujetas a cambios por parte del proveedor) 	\$56,500	Y
4	Programa de nutrición	Brindar un desayuno y un almuerzo nutritivos y saludables a todos los estudiantes.	\$359,099	N
5	Uniformes para estudiantes	Brindar uniformes a los estudiantes cuyas familias no pueden permitirse comprarlos	\$1,500	Y
6	Salud mental	Brindar apoyo de salud mental a los estudiantes con acceso a servicios de consejería.	\$0	N
7	Apoyo a la asistencia	<p>Brindar apoyo a la asistencia de los estudiantes mediante las siguientes acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comunicar la importancia de la asistencia regular a las familias y a los estudiantes ● hacer un seguimiento de la asistencia diaria y comunicarse con las familias cuando un estudiante esté ausente ● realizar un seguimiento de los estudiantes que corren el riesgo de sufrir ausentismo crónico y reunirse con las familias 	\$69,778	Y

Análisis de metas para 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo previsto. Ha sido un desafío conseguir que los estudiantes y los padres se sientan seguros al venir a la escuela debido a los acontecimientos que se han producido en la comunidad y, en general, en nuestro país. A principios de este año se produjo un tiroteo en nuestra comunidad escolar que resultó muy traumático para los miembros de la misma. Afortunadamente, a través de nuestra asociación con VIP Community Mental Health Center, se brindó consejería a los estudiantes inmediatamente después del evento y se han brindado dos consejeros para apoyar a nuestros estudiantes todos los días.

Este año la implementación del PBIS ha tenido mucho éxito, como lo demuestran los estudiantes que muestran una gran motivación para ganarse los incentivos disponibles, como los viajes de campo y las actividades en la escuela.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 2: Los gastos reales estimados del programa PBIS son superiores a los presupuestados debido al aumento del personal dedicado a este programa este año.
Acción 3: Los gastos reales estimados de enriquecimiento fueron inferiores a los presupuestados debido a la dificultad durante los meses de invierno para enviar a los estudiantes de viaje de campo y celebrar actividades estudiantiles debido a los niveles de enfermedad que se están experimentando en la comunidad este año.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La acción para un campus seguro y limpio fue efectiva, como lo demuestra el hecho de que las instalaciones cumplieran el estándar de buen estado, tal y como se indica en el SARC y en los tutoriales mensuales. El PBIS, las actividades de enriquecimiento, los uniformes de los estudiantes y las acciones de salud mental han sido muy exitosas como lo evidencia una tasa de suspensión muy baja del 0.3% y una tasa de expulsión del 0% en 2022. Los resultados de la encuesta de estudiantes muestran que más del 90% de los estudiantes se sienten seguros y conectados con la comunidad escolar.

Las acciones del programa de apoyo a la asistencia y nutrición no tuvieron éxito en 2021-22, como lo evidencian las tasas de asistencia diaria por debajo del promedio y la alta tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos numéricamente significativos. Debido a las tasas elevadas de COVID-19 y a la necesidad de que los estudiantes estén en cuarentena por contacto cercano, las acciones de apoyo a la asistencia no fueron efectivas. Este año, las circunstancias relacionadas con la pandemia han mejorado, pero como otros virus han empezado a circular de nuevo, continúan las altas tasas de ausentismo.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No se han hecho cambios en la Meta, la Métrica ni los resultados para el próximo año. Tenemos previsto abordar el ausentismo crónico en 2023-24 con la contratación de un nuevo coordinador de padres. El nuevo coordinador de padres dedicará el sesenta por ciento de su tiempo a ponerse en contacto con los padres de los estudiantes que corren el riesgo de estar crónicamente ausentes o que ya han alcanzado el umbral de ausentismo crónico para determinar qué necesitan la familia y el estudiante para asistir a la escuela todos los días. El resultado deseado para el ausentismo crónico se ha modificado para establecer un objetivo realista para el próximo año basado en los datos de 2021-22.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2023-24

Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada (15 por ciento)
\$1,106,715	\$133,591

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	LCFF Carryover - Porcentaje	LCFF Carryover — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
37.5%	0%	\$0	37.5%

Los gastos presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE por sus siglas en inglés), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

A- Crecimiento y logros académicos

Necesidades

Al revisar el rendimiento en ELA y matemáticas en 2022 de nuestros estudiantes que aprenden inglés y estudiantes que aprenden inglés en desventaja socioeconómica, encontramos que nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes que aprenden inglés obtuvieron una calificación en el nivel bajo. En 2022 se registró un gran progreso en el indicador de progreso de los estudiantes que aprenden inglés, con un 56.9% de los estudiantes que aprenden inglés que progresan hacia la competencia en inglés.

Acciones

Basándonos en una revisión de los datos, hemos diseñado el LCAP 21-24 para implementar estrategias que aborden de forma efectiva las brechas de aprendizaje allí donde sea necesario, a la vez que promueven una instrucción rigurosa a nivel de grado. Hemos seleccionado una variedad de recursos curriculares y de instrucción, apoyados por la tecnología correspondiente, que permiten a los estudiantes aprender y practicar tanto a nivel de grado como con contenidos personalizados para cubrir brechas y avanzar en sus habilidades. Hemos previsto un amplio desarrollo profesional en apoyo de nuestras metas. Esto va unido a un sistema de evaluación integral que sigue el progreso de los estudiantes para cumplir con los estándares de su grado e informa a nuestro sistema integral de intervención. La intervención comienza con clases de menor tamaño para garantizar un apoyo adicional a los estudiantes y se expande para incluir asistentes instructivos que brindan instrucción en pequeños grupos en el salón de clases y servicios de tutoría durante los recesos escolares y después de la escuela. También brindamos servicios de intervención a los estudiantes a través del Centro de Aprendizaje con maestros de intervención. También hemos diseñado un programa integral de Desarrollo del idioma inglés para garantizar que nuestros estudiantes que aprenden inglés adquieran competencia y puedan reclasificarse con tasas elevadas. Brindamos personal y servicios adicionales para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades, la mayoría de los cuales son de bajos ingresos o estudiantes que aprenden inglés.

Meta 1, Acción 1 Plan de estudios y materiales de instrucción

Meta 1, Acción 3 Intervención

Meta 1, Acción 4 Seguimiento del progreso académico

Meta 1, Acción 5 Desarrollo profesional

Meta 1, Acción 6 Tecnología y recursos digitales

Meta 1, Acción 8 Apoyo a los estudiantes que aprenden inglés y reclasificación

Meta 1, Acción 9 Educación especial

Resultados esperados

Mediante la implementación de las acciones identificadas, garantizaremos un crecimiento constante en nuestros resultados académicos, como las pruebas SBAC de ELA y matemáticas, el progreso de los estudiantes que aprenden inglés y las tasas de reclasificación. Tenemos previsto usar los datos de las evaluaciones intermedias para calibrar los progresos a través del año.

B- Ambiente y cultura

Necesidades, condiciones, circunstancias

Para alcanzar nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que los padres son parejas fundamentales en el empeño. Sabemos que los padres de nuestros estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente pueden beneficiarse de oportunidades adicionales que aumenten su habilidad para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes. Los padres de estudiantes que aprenden inglés se benefician de un apoyo adicional para apoyar a sus estudiantes en el Desarrollo del idioma inglés. En 2022, nuestros estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente tienen una tasa de suspensión muy baja del 0.4% y nuestros estudiantes que aprenden inglés tienen una tasa de suspensión del 0%. En 2022, nuestra tasa de ausencias crónicas fue del 34.1% para nuestros estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y del 33.3% para nuestros estudiantes que aprenden inglés.

Acciones

Basándonos en los datos, vemos signos positivos del impacto de nuestros esfuerzos por fomentar una cultura y un ambiente positivos en apoyo de los estudiantes tanto desde el punto de vista integral como académico. Los componentes clave de estos esfuerzos adicionales incluyen brindar Alcance Familiar y Comunitario, Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y apoyo adicional a la asistencia. Brindamos también personal adicional a nuestros programas de enriquecimiento para garantizar que nuestros estudiantes tengan acceso a oportunidades artísticas, musicales y de

enriquecimiento de alta calidad. También brindamos uniformes escolares a nuestros estudiantes, lo que fomenta la pertenencia y promueve la asistencia y la inversión.

Meta 2, Acción 3 Extensión a la familia y a la comunidad

Meta 3, Acción 2 Programa PBIS

Meta 3, Acción 3 Actividades de enriquecimiento

Meta 3, Acción 5 Uniformes de los estudiantes

Meta 3, Acción 7 Apoyo a la asistencia

Resultados esperados

Mediante la implementación de acciones estratégicas en apoyo de la cultura y el clima, esperamos alcanzar nuestras metas de crecimiento y logros académicos, descritas anteriormente, y mantener un bajo índice de suspensiones e indicadores positivos de que los alumnos se sienten seguros y conectados con la comunidad escolar de Voices. También mediremos los progresos hacia una asistencia elevada y un ausentismo crónico bajo (véase más arriba).

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

LALPA está aumentando los servicios en un 37.77% para los estudiantes no duplicados a través de las siguientes acciones en toda la LEA: Meta 1, Acción 1 Plan de estudios y material instructivo (\$39,000) 1.3%

Meta 1, Acción 3 Intervención (\$314,464) 10.5%

Meta 1, Acción 4 seguimiento del progreso académico (\$71,630) 2.39%

Meta 1, Acción 5 Desarrollo profesional (\$35,757) 1.19%

Meta 1, Acción 6 Tecnología y recursos digitales (\$130,975) 4.37%.

Meta 1, Acción 8 Apoyo a los estudiantes que aprenden inglés y reclasificación (\$24,896) 0.83%

- Meta 1, Acción 9: Educación especial (\$306,888) 10.25%
- Meta 2, Acción 3 Extensión familiar y comunitaria (\$29,451) 0.98%
- Meta 3, Acción 2 Programa PBIS (\$49,826) 1.66%
- Meta 1, Acción 3 Actividades de enriquecimiento (\$56,500) 1.89%
- Meta 3, Acción 5 Uniformes de los estudiantes (\$1,500) 0.05%.
- Meta 3, Acción 7 Apoyo a la asistencia (\$69,778) 2.33%

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes de las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y

LALPA es una LEA de una sola escuela con una población de alumnos no duplicados superior al 55% que utilizará los fondos adicionales de la subvención de concentración para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los alumnos a través de la Meta 1, Acción 3 Intervención.

Proporción de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción de personal clasificado por estudiante que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplica	No aplica
Proporción de personal certificado por estudiante que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplica	No aplica

2023-24 Cuadro de gastos totales previstos

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos	Total Personal	Total no personal
Totales	\$ 3,387,934	\$ 1,202,354	\$ -	\$ 522,410	5112698	\$ 2,471,968	\$ 2,640,729

Meta n°	Acción n°	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
1	1	Plan de estudios y material instructivo	TODOS	\$ 39,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 39,000
1	2	Servicios de tutoría	TODOS	\$ -	\$ 653,634	\$ -	\$ -	\$ 653,634
1	3	Intervención	TODOS	\$ 314,464	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 314,464
1	4	Seguimiento del progreso académico	TODOS	\$ 71,630	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 71,630
1	5	Desarrollo profesional	TODOS	\$ 35,757	\$ -	\$ -	\$ 12,977	\$ 48,734
1	6	Tecnología y recursos digitales	TODOS	\$ 130,975	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 130,975
1	7	Instrucción de alta calidad	TODOS	\$ 1,630,007	\$ 198,881	\$ -	\$ 141,590	\$ 1,970,478
1	8	Apoyo al estudiante que aprende inglés y reclasificación	TODOS	\$ 24,896	\$ -	\$ -	\$ 21,141	\$ 46,037
1	9	Educación Especial	SPED	\$ 306,888	\$ 269,444	\$ -	\$ 67,998	\$ 644,330
2	1	Eventos familiares	TODOS	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
2	2	Talleres	TODOS	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
2	3	Alcance Familiar y Comunitario	TODOS	\$ 29,451	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 29,451
3	1	Campus seguro y limpio	TODOS	\$ 627,261	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 627,261
3	2	Programa PBIS	TODOS	\$ 49,826	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 49,826
3	3	Actividades de enriquecimiento	TODOS	\$ 56,500	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 56,500
3	4	Programa de nutrición	TODOS	\$ -	\$ 80,395	\$ -	\$ 278,704	\$ 359,099
3	5	Uniformes para estudiantes	TODOS	\$ 1,500	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,500
3	6	Salud mental	TODOS	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
3	7	Apoyo a la asistencia	TODOS	\$ 69,778	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 69,778

2023-24 Tabla de Acciones Contribuyentes

1. Base LCFF proyectada Subvención	2. LCFF proyectado Subvenciones suplementarias y/o de concentración	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios de la próxima escuela AÑOS (2 dividido por 1)	LCFF LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + Carryover %)	4. Total previsto Gastos de contribución (Fondos LCFF)	5. Total previsto Porcentaje de servicios mejorados (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Cantidad Total de Fondos LCFF
\$2,993,741	\$1,106,715	36.97%	0.00%	36.97%	\$ 1,130,665	0.00%	37.77%	Total:	\$1,130,665
								Total en toda la LEA:	\$ 1,130,665
								Total limitado:	\$ -
								Total de toda la escuela:	\$ -

Meta nº	Acción nº	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1	Plan de estudios y material instructivo	Sí	En toda la LEA:	Todos	Primaria	\$ 39,000	0.00%
1	3	Intervención	Sí	En toda la LEA:	Todos	Primaria	\$ 314,464	0.00%
1	4	Seguimiento del progreso académico	Sí	En toda la LEA:	Todos	Primaria	\$ 71,630	0.00%
1	5	Desarrollo profesional	Sí	En toda la LEA:	Todos	Primaria	\$ 35,757	0.00%
1	6	Tecnología y recursos digitales	Sí	En toda la LEA:	Todos	Primaria	\$ 130,975	0.00%
1	8	Apoyo al estudiante que aprende inglés y reclasificación	Sí	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés	Primaria	\$ 24,896	0.00%
1	9	Educación Especial	Sí	En toda la LEA:	NO APLICABLE	Primaria	\$ 306,888	0.00%
2	3	Alcance Familiar y Comunitario	Sí	En toda la LEA:	Todos	Primaria	\$ 29,451	0.00%
3	2	Programa PBIS	Sí	En toda la LEA:	Todos	Primaria	\$ 49,826	0.00%
3	3	Actividades de enriquecimiento	Sí	En toda la LEA:	NO APLICABLE	Primaria	\$ 56,500	0.00%
3	5	Uniformes para estudiantes	Sí	En toda la LEA:	Todos	Primaria	\$ 1,500	0.00%
3	7	Apoyo a la asistencia	Sí	En toda la LEA:	Todos	Primaria	\$ 69,778	0.00%

Tabla de actualización anual 2022-23

Totales:	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (Fondos totales)
Totales:	\$ 3,510,776	\$ 3,908,972

Nº de meta del año pasado	Nº de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados Ingrese Total
1	1	Plan de estudios y material instructivo	Sí	\$ 41,000	\$ 41,000
1	2	Servicios de tutoría	Sí	\$ 500,000	\$ 1,016,108
1	3	Intervención	Sí	\$ 149,912	\$ 149,912
1	4	Seguimiento del progreso académico	Sí	\$ 8,681	\$ 8,681
1	5	Desarrollo profesional	Sí	\$ 178,231	\$ 160,439
1	6	Tecnología y recursos digitales	Sí	\$ 135,028	\$ 83,553
1	7	Instrucción de alta calidad	No	\$ 445,807	\$ 565,860
1	8	Apoyo al estudiante que aprende inglés y reclasificación	Sí	\$ 286,518	\$ 286,518
1	9	Educación Especial	No	\$ 518,539	\$ 484,563
2	1	Campus seguro y limpio	No	\$ 719,626	\$ 644,889
2	2	Programa PBIS	Sí	\$ 42,500	\$ 88,461
2	3	Actividades de enriquecimiento	No	\$ 152,612	\$ 52,450
2	4	Programa de nutrición	No	\$ 290,822	\$ 300,000
2	5	Uniformes para estudiantes	Sí	\$ 1,500	\$ 1,500
2	6	Salud mental	No	\$ -	\$ -
2	7	Apoyo a la asistencia	Sí	\$ 30,000	\$ 25,038
3	1	Eventos familiares	No	\$ -	
3	2	Talleres	No	\$ -	
3	3	Alcance Familiar y Comunitario	Sí	\$ 10,000	\$ -

2022-23 Acciones contribuyentes Tabla de actualización anual

6. Estimación real LCFF suplementario y/o de concentración de la LCFF (Ingreso Cantidad en dólares)	4. Total previsto Gastos de contribución (Fondos LCFF)	7. Total de gastos reales estimados para las acciones de contribución (fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y los gastos reales estimados para las acciones de contribución (Reste 7 a 4)	5. Total previsto Porcentaje de servicios mejorados (%)	8. Total estimado Porcentaje real de servicios mejorados (%)	Diferencia entre lo previsto y lo real estimado Porcentaje de
\$ 1,106,715	\$ 1,129,621	\$ 1,109,145	\$ 20,476	0.00%	0.00%	0.00% - No hay diferencia

Nº de meta del año pasado	Nº de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones de contribución (Ingreso fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de aporte)
1	1	Plan de estudios y material instructivo	Sí	\$ 41,000	\$ 41,000	0.00%	0.00%
1	2	Servicios de tutoría	Sí	\$ 500,000	\$ 500,000	0.00%	0.00%
1	3	Intervención	Sí	\$ 49,912	\$ 49,912	0.00%	0.00%
1	4	Seguimiento del progreso académico	Sí	\$ 8,681	\$ 8,681	0.00%	0.00%
1	5	Desarrollo profesional	Sí	\$ 46,000	\$ 46,000	0.00%	0.00%
1	6	Tecnología y recursos digitales	Sí	\$ 135,028	\$ 83,553	0.00%	0.00%
1	8	Apoyo al estudiante que aprende inglés y reclasificación	Sí	\$ 265,000	\$ 265,000	0.00%	0.00%
2	2	Programa PBIS	Sí	\$ 42,500	\$ 88,461	0.00%	0.00%
2	5	Uniformes para estudiantes	Sí	\$ 1,500	\$ 1,500	0.00%	0.00%
2	7	Apoyo a la asistencia	Sí	\$ 30,000	\$ 25,038	0.00%	0.00%
3	3	Alcance Familiar y Comunitario	Sí	\$ 10,000		0.00%	0.00%

2022-23 Tabla de remanentes del LCFF

9. Subvención base LCFF real estimada (Cantidad en dólares del aporte)	6. Estimación real LCFF suplementari o y/o de concentración de la LCFF	Carryover LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para Aumentar o mejorar los servicios para este año escolar (6 dividido por 9 + Carryover%)	7. Total estimado Gastos reales de las acciones que contribuyen (Fondos LCFF)	8. Total estimado Porcentaje real de servicios mejorados (%)	11. Total real estimado Porcentaje de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Carryover LCFF — Cantidad en dólares (reste 11 de 10 y multiplique por 9)	13. Carryover Carryover - Porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 2,951,004	\$ 1,106,715	0.00%	37.50%	\$1,109,145	0.00%	37.59%	\$0.00 - No LCFF	0.00% - No LCFF

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Meta y acciones para la participación de los socios educativos](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP), por favor, póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono en el 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) exige a las agencias educativas locales (LEA) que formen pareja con sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por la Junta estatal de educación.

El proceso de desarrollo LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [CE] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (CE Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de LCFF, en particular:

- Demostrar que las LEA aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan en virtud de la LCFF (CE Sección 52064[b][4-6]).
- Establecer metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias estatutarias y las métricas estatutarias (CE secciones 52064[b][1] y [2]).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (CE Sección 52064[b][7]).

La plantilla LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) mediante una participación significativa con los socios educativos que (c) cumpla los requisitos legales, tal y como se refleja en el LCAP aprobado finalmente. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo pleno, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta para participar en los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un único distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un único LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del CE. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) todos los gastos presupuestados y reales están alineados.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia en cuanto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y a racionalizar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debería intentar destilar no sólo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes del jardín de infancia de transición al duodécimo grado (TK a 12), sino también permitir a los socios educativos comprender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a una mejora de las oportunidades y los resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEAs que usen un idioma y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual a través de las prioridades del estado y en los indicadores del California School Dashboard (Dashboard), ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK a 12

y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a que se enfoquen en un conjunto de medidas y acciones que la LEA considere, basadas en la opinión recopilada de los socios educativos, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en favor de sus estudiantes de TK a 12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección que enfatiza el propósito para el que cada sección sirve.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general: describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de los grados TK a 12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos: Basándose en una revisión del rendimiento de los indicadores estatales y de los indicadores locales de rendimiento incluidos en el Dashboard, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, el aporte de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea mantener o aprovechar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasados en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada: refiriéndose al Dashboard, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los estudiantes”. ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Una LEA que deba incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento consistente o escuelas de bajo rendimiento debe identificar que está obligada a incluir esta meta y también debe

identificar el(los) grupo(s) de estudiantes y/o la(s) escuela(s) aplicable(s). Pueden identificarse otras necesidades usando datos recogidos localmente, incluidos los datos recogidos para informar sobre las herramientas de autorreflexión y reportar indicadores locales en el Dashboard.

Puntos destacados del LCAP: identifique y resuma brevemente las características claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejora Integral: una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Every Student Succeeds debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Monitoreo y Evaluación de la Eficacia:** Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de los socios educativos

Objetivo

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*CE* Sección 52064[e][1]). Involucrar a los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se recomienda a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y los reglamentos especifican los socios educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar a la hora de elaborar el LCAP: los maestros, los directores, los administradores, otro personal de la escuela, las unidades locales de negociación de la LEA, los padres y los estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes que aprenden inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse con los grupos de consejo de los centros escolares, según proceda, y las LEA deben solicitar su aporte (por ejemplo, consejos del sitio escolar, consejos asesores de estudiantes que aprenden inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos y las acciones del sitio escolar y del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta a los estudiantes y brindan los requisitos para la composición de los grupos de asesoramiento, pueden encontrarse en la sección Recursos de la siguiente página web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación se presenta un extracto de la 2018-2019 *Guide for Annual Audits of K-12 Local Education Agencies and State Compliance Reporting* (Guía para las auditorías anuales de las agencias educativas locales de K a 12 e informes de cumplimiento del estado), que se brinda para destacar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Responsabilidad de Control Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062 (a) (1) o 52068 (a) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de estudiantes que aprenden inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a) (2) o 52068 (a) (2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Se notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios con respecto a acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local de acuerdo con la sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3) del Código de Educación, como apropiado.
- d) Celebrado al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (1) o 52068 (b) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (2) o 52068 (b) (2) del Código de Educación, según corresponda.

Aviso 1: "Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP".

Describa el proceso de participación usado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar a todos los socios educativos requeridos por la ley según el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este aviso debe incluir información general sobre el calendario del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta puede incluir también información sobre el enfoque filosófico de una LEA para hacer participar a sus socios educativos.

Aviso 2: "Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos".

Describa y resuma los comentarios brindados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a este aviso indicará las ideas, tendencias u opiniones surgidas del análisis de la información recibida de los socios educativos.

Aviso 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por opiniones específicas de los socios educativos".

Una respuesta suficiente a este aviso brindará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos descritos en la respuesta al aviso 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. A los efectos de este aviso, "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por la opinión de los socios educativos pueden incluir, pero no se limitan necesariamente a:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medir y Reportar Resultados
- Inclusión de acción (es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción (es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de la(s) acción(es) como contribución a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos.
- Determinación de cambios hechos a una meta para el año LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o aciertos en la implementación de acciones.

Metas y acciones

Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Dashboard para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Metas de enfoque:** Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de una Meta de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
- **Meta general:** Una meta general está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Mantenimiento de una Meta de progreso:** El Mantenimiento de una Meta de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA lleve registro del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas.

Meta(s) de enfoque

Descripción de la meta: La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de

datos intensivos. La Meta de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Dashboard u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para enfocar su atención, incluyendo las consultas pertinentes con los socios educativos. Se recomienda a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta amplia

Descripción de la Meta: Describa qué es lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia una meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de una Meta de progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las prioridades estatales LCFF que no se abordan en las otras del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordan en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y seguir el progreso mientras se enfocan los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Metas requeridas

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar las metas que incluirán en el LCAP y lo que abordarán esas metas; sin embargo, a partir de la elaboración del LCAP 2022-23, las LEA que cumplen ciertos criterios están obligadas a incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento consistente: Una LEA es elegible para recibir Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos basándose en el rendimiento del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Dashboard. Puede encontrar una lista de las LEA que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento del grupo de estudiantes, y el grupo o grupos de estudiantes que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de Financiación del Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta para grupos de estudiantes de bajo rendimiento consistente:** Una LEA que cumpla los criterios de grupo(s) de estudiantes con bajo rendimiento consistente debe incluir una meta en su LCAP centrada en mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que dieron lugar a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia Diferenciada. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA que deba abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para abordar cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea abordar para mejorar las necesidades y los resultados del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación del grupo(s) de estudiantes que lleva a la LEA a desarrollar esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados para el grupo(s) de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplican a un distrito con una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos los indicadores estatales, excepto uno, para los que la(s) escuela(s) recibe(n) niveles de rendimiento en el Dashboard y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" para la LEA es al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Puede encontrar una lista de las LEA que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento escolar, y la(s) escuela(s) que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de Financiación del Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla los criterios de las escuelas de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se enfoque en abordar las disparidades de rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en su conjunto. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA que deba abordar varias escuelas no está obligada a tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea alcanzar para abordar las disparidades de rendimiento entre los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento y los estudiantes inscritos en la LEA en su conjunto.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta:** Explique por qué la LEA está obligada a desarrollar esta meta, incluyendo la identificación de la(s) escuela(s) que la llevó a desarrollar esta meta; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, las

métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados de los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

Medir y Reportar Resultados:

Para cada año LCAP, identifique la (s) métrica (s) que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se recomienda a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Dashboard 2019 para la base de referencia de una métrica solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos de Aprovechamiento de Alumnos Longitudinales de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopte el LCAP de 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha con fines de comparación.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Indicador (línea de base):** Indique cómo se mide el progreso mediante una métrica.
- **Referencia:** Ingrese la referencia al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la referencia (línea de base) son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** Cuando complete el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Cuando complete el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Cuando complete el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que

la LEA espera lograr para fines del año LCAP 2023–24.

Calendario para completar la parte de "**Medición y reporte de resultados**" de la meta.

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023–24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22 .	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22 .	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2022–23 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2023–24 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024–25 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021-22 o cuando agregue una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Dashboard.

Acciones: Ingrese el número de acción Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se brindarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios tal y como se describe en la sección Aumento o mejora de los servicios usando una "S" para Sí o una "N" para No. **(Nota:** para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que brindar información adicional en la sección Resumen de aumento o mejora para abordar los requisitos del *Código de reglamentos* de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o mejora de los servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes que aprenden inglés Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes que aprenden inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del CE, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional. específico para estudiantes que aprenden inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal Se recomienda a los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza temporal.

Análisis de Metas:

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos de resultados mensurables anuales reales, incluidos los datos del Dashboard, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a los avisos según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o los porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción (s). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está usando para impactar en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se recomienda a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos

Objetivo

Una sección de servicios aumentados o mejorados bien redactada brinda a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK a 12
Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

en comparación con todos los estudiantes en los grados TK a 12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones que se proporcionen deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente sucintas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos que facilite su habilidad para brindar opiniones. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF: Especifique la cantidad de fondos de la subvención suplementaria y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá el año próximo, basada en el número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés.

Subvención de concentración LCFF adicional proyectada (15%): Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, tal y como se describe en la sección 42238.02 de la CE, que la LEA estima que recibirá el año que viene.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Especifique el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

LCFF Carryover — Porcentaje: Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

LCFF Carryover — Dólar: Especifique el LCFF Carryover - Cantidad en dólares identificada en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica una cantidad de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Añada el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de arrastre requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA en el que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir los objetivos para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones como contribución al requisito de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados

y brindados a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier acción que continúe en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y efectivo: Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia y es efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto (s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para una meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Tras evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros estudiantes con bajos ingresos, nos enteramos de que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes con bajos ingresos es un 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [dirigidas principalmente])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos fiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción[s] contribuyente[s])

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100 por ciento

se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una situación de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

COE y Escuelas particulares subvencionadas Describir cómo las acciones incluidas como contribución a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir con sus metas para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba. En el caso de los COE y las escuelas particulares subvencionadas, toda la escuela y la LEA se consideran sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:

Porcentaje no duplicado > 55 por ciento: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55 por ciento o más, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para cumplir con sus metas de alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describió anteriormente.

Porcentaje no duplicado < 55 por ciento: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 por ciento, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus metas de alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para alcanzar estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcione una base para esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con un 40 por ciento o más de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40 por ciento de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con sus metas para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de la 5 CCR Sección 15496, describa cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o mejoran gracias a las acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de metas y acciones como contribución al requisito de servicios aumentados o mejorados, tanto si se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela como si se brindan de forma limitada a estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados y que esté asociada a un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre el cálculo del porcentaje de servicios mejorados.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención por concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que reciba el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la sección 42238.02 de la CE debe demostrar cómo está usando estos fondos para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55% en comparación con el número de personal que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55%. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de custodia.

Brinde las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a este aviso no es aplicable.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.

Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está usando los fondos adicionales de la subvención
Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

por concentración, como una LEA que solo tenga escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está usando los fondos para aumentar el número de personal con credenciales, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de personal.

En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, la LEA debe describir cómo está usando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Brindar la proporción personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Escuelas primaria, intermedia/secundaria junior y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción entre el personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y el número de estudiantes inscritos según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.
- Brindar la proporción personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Escuelas primaria, intermedia/secundaria junior y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes inscritos, tal y como se cuenta el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de Acción

Complete la Tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta Tabla rellenará automáticamente las demás Tablas de acción. La información solo se introduce en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contributivas y la Tabla de carryover de la LCFF. Con la excepción de la Tabla de entrada de datos, se ha añadido la palabra "opinión" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se introducirá la información. La información no se introduce en las tablas de acción restantes.

Se requiere incluir las siguientes tablas como parte del LCAP adoptado por la junta directiva local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)

- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Carryover LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, cuando se desarrolle el LCAP 2022-23, 2022-23 será el próximo año LCAP y 2021-22 será el año LCAP actual.

Tabla de entrada de datos

La Tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP tal y como lo adopte la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de entrada de datos, introduzca la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base LCFF proyectada:** Brinde la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones para la Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de Transporte de hogar a escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Véanse las secciones 2574 de la CE (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas autónomas), según proceda, para los cálculos del prorrateo de la LCFF.
- **2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas:** Brinde la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula en base a la subvención base LCFF proyectada y a las subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje en el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **LCFF Carryover — Porcentaje:** Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula basado en el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje de la LCFF carryover. Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Meta nº:** Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- **Acción nº:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo (s) Estudiantil (es):** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo "Todos", o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **se** incluye como contribución a la satisfacción de los servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción **no** se incluye como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en todo el carácter), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo (s) de estudiantes sin duplicar:** Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identificar el lugar donde se brindará la acción. Si la acción se brinda a todas las escuelas dentro de la LEA, ésta debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se brinda a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grados específicos solamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Tramos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados de jardín de infantes de transición hasta el quinto grado), según corresponda.
- **Período de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, un LEA puede introducir "1 año", o "2 años", o "6 meses".

- **Total de personal:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente basada en la información brindada en la columna de Total de Personal y en la columna de Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención base, el ajuste por tramos de grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción y el transporte de casa a escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios debe incluir alguna medida de fondos LCFF. La acción también puede incluir fondos de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios se basa en los fondos LCFF que se usan para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Ingrese la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos locales:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Cantidad Total de Fondos:** Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones de la sección de servicios aumentados o mejorados, cuando identifique un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que usó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que es necesario analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos deben brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recoger y analizar los datos y para coordinar los apoyos a los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. Este

análisis se compartirá con los directores del sitio, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el coste estimado de \$165,000 entre la cantidad de fondos LCFF identificados en la tabla de introducción de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje de servicio mejorado planificado para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, habrá que comprobar la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si aparecen acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, use el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, brinde la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Introduzca el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si es que hay alguno.

Tabla de actualización anual de las acciones contributivas

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, compruebe la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si aparecen acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, use el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Brinde la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Brindar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá actualmente basada en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el presente año escolar.
- **Estimación de los gastos reales de las Acciones Contribuyentes:** Introduzca el gasto real total estimado de los fondos LCFF usados para implementar esta acción, si es que hay alguno.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada a solo estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca el total estimado de la mejora real de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).

- Basándose en el ejemplo anterior para calcular el porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos sobre la implementación y los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los estudiantes jóvenes de crianza temporal mejoraron. La LEA revisa el coste original estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar los datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes ese coste real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste del coste de la vida. La LEA dividiría el coste real estimado de 169.500 \$ entre la cantidad de fondos LCFF identificada en la tabla de introducción de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de LCFF Carryover

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Brinde la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar en curso, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones para la Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de Transporte de hogar a escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para este año escolar:** Este porcentaje no se ingresa. El porcentaje se calcula basado en las cantidades de la subvención base LCFF real estimada (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el Carryover LCFF - Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funcionalidades como la prepoblación de casillas y campos basada en la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contributivas. Para mayor transparencia, a continuación se brinda la funcionalidad y los cálculos utilizados.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna de gastos planificados para acciones contributivas (fondos LCFF)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados

- Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos contributivos planificados (4) por la subvención base de la LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de las acciones contributivas

De conformidad con el artículo 42238.07(c)(2) del CE, si el total de gastos de contribución previstos (4) es inferior a las subvenciones suplementarias y de concentración estimadas reales de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total previsto de servicios mejorados (5) y el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (7). Si el total de gastos contributivos planificados (4) es igual o superior a las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá realmente basada en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el presente año escolar.
- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los gastos planificados del último año para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- 7. Total de gastos reales estimados para las acciones contributivas
 - Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- Diferencia entre los gastos planificados y los reales estimados para las acciones contributivas (reste 7 a 4)
 - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos planificados (4)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- 8. Porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados

- Diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
 - Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8)

Tabla de LCFF Carryover

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 +% carryover)
 - Este porcentaje es el estimado real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF (6) dividido por el estimado real de la subvención base de la LCFF (9) más el arrastre de la LCFF - Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para las acciones que contribuyen (7) dividido por los fondos LCFF (9), convirtiendo luego el cociente en un porcentaje y añadiendo el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).
- 12. LCFF Carryover - Cantidad en dólares LCFF Carryover (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)
 - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA debe trasladar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y multiplicándolo después por la Subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es el importe de los fondos LCFF que hay que trasladar al año que viene.
- 13. LCFF Carryover — Porcentaje (12 dividido entre 9)
 - Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente de la LCFF (12) por la financiación de la LCFF (9).

Departamento de Educación de California,
enero de 2022